



Mateřská škola Mělník, V Zátiší 2948, Mělník, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání
„Putování s Pramínkem“
- od pramene k soutoku

Mateřská škola Mělník
V Zátiší 2948, Mělník
příspěvková organizace



Filozofie naší MŠ

Předškolní období je rozhodující pro získání návyků, způsobů chování, základu životního stylu a charakteru člověka. Chceme a snažíme se o to, aby bylo prožito radostně, zdravě a smysluplně. Snažíme se vytvořit prostředí, ve kterém by mohly děti s pocitem bezpečí nerušeně zkoumat okolní svět, objevovat a bádát v oblasti mezilidských vztahů. Snažíme se být přátelskou MŠ pro děti i jejich rodiče.

Robert Fulghum:

“Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole.”



Mateřská škola Mělník, V Zátiší 2948, Mělník, příspěvková organizace

<i>1. Identifikační údaje o škole</i>	<i>4</i>
<i>2. Obecná charakteristika školy</i>	<i>5</i>
<i>3. Podmínky vzdělání</i>	<i>6</i>
<i>4. Organizace vzdělávání</i>	<i>19</i>
<i>5. Charakteristika vzdělávacího programu</i>	<i>23</i>
<i>6. Vzdělávací obsah (uspořádání učiva)</i>	<i>24</i>
<i>7. Evaluační systém</i>	<i>63</i>



Mateřská škola Mělník, V Zátiší 2948, Mělník, příspěvková organizace

1. Identifikační údaje o škole

Název školy:	Mateřská škola Mělník V Zátiší 2948, příspěvková organizace
Odloučené pracoviště:	Školní jídelna ZŠ, Českolipská 1386, 27601 Mělník
Adresa:	Mateřská škola Mělník V Zátiší 2948, 27601 Mělník
Zřizovatel:	Město Mělník, Náměstí Míru 1
Právní forma:	příspěvková organizace
Ředitelka školy:	Mgr. Vladimíra Hořejší
IČO:	750 33 496
IZO:	107 513609
REDIZO:	600046893
Org. číslo MŠ:	51 422
e-mail:	v.horejsi@seznam.cz
Telefon:	315670218, 777 254 876
Web stránky:	www.msmlazice.cz
Navrhovatel:	Mgr. Vladimíra Hořejší
Zpracovatelé:	celý pedagogický kolektiv
Číslo jednací:	5/21
Platnost dokumentu:	od 1.9.2021



2. Obecná charakteristika školy

Naše mateřská škola se nachází v předměstské čtvrti Mělníka v Mlazicích. Je to oblast spíše starší rodinné zástavby bez panelákových čtvrtí. Škola byla postavena na konci 70. let, v době populační exploze. Byla otevřena v roce 1980 jako čtyřtřídní. Takto funguje dodnes. V minulých letech bylo určitým problémem kapacitu naplnit. Od roku 2006 jsme už museli zájemce odmítat, neboť škola byla vždy plně obsazena. Kapacita školy je od roku 2014 97 dětí. Výhodou naší polohy je to, že jsme blíže k přírodě. Nevýhodou pak horší dosažitelnost naší školy, co se týče dopravy.

Naše škola se skládá z pěti pavilonů spojených dlouhou prosklenou chodbou. Čtyři pavilony jsou třídy pro děti. Pro lehčí orientaci dětí i rodičů má každý pavilon jinou barvu a podle toho máme nazvané i třídy - modrá, červená, zelená a žlutá. Pátý pavilon je bílý a je hospodářský. Je v něm se nachází školní kuchyně, kde vaříme i pro děti z nedaleké základní školy, ředitelna a kancelář vedoucí školní jídelny, sborovna, prádelna, kde pereme jen příležitostně, sklady a byt školníka. Mateřská škola je obklopena velkou a již velmi vzrostlou školní zahradou, kde mají děti různá lesní zákoutí, hřiště, 3 pískoviště, malý bazén, 2 mlhoviště, různé druhy průlezků a houpaček i ploch na kreslení či jízdu na koloběžkách, tříkolkách či kolech. V letech 2013 - 2014 proběhla zásadní oprava sociálních zařízení ve všech třídách. Máme krásné, podle tříd, barevné umývárny se sprchovým koutem a toalety. V roce 2015 proběhla velká rekonstrukce celé školy, všechny pavilony, včetně chodby, byly zatepleny. Na budovách jsou také úplně nové střechy a krásná barevná omítka. Jsou také obnoveny marmolity na terasách a obvody teras osazeny dřevem. Došlo k zásadní změně ve vytápění, čímž se výrazně snížila náročnost na vytápění školy i městského bytu. Při této příležitosti jsme také uvedli v provoz alespoň nejzákladnější bezpečnostní opatření. Do tříd je možné vstoupit jen při znalosti kódu. V roce 2020 proběhla rekonstrukce chodníků a osvětlení v celém areálu školy.

Součástí naší školy je také školní jídelna v Základní škole Českolipská. Prostory školní kuchyně máme od základní školy pronajaté a obědy uvařené na našem zařízení tam odváží jedna zaměstnankyně kuchyně, která zároveň zajišťuje vydávání obědů, mytí nádobí a úklid.

Kolektiv zaměstnanců je stabilizovaný a kvalifikovaný. V současné době máme celkem 19 zaměstnanců, z toho 12 pedagogických pracovníků a 7 provozních zaměstnanců.

Finanční spoluúčast rodičů je maximálně 50 % provozních nákladů dle směrnice č. 20 o poplatcích za MŠ a platba normativu za nákup potravin, což nyní činí 34 - 36Kč za 3 jídla.



3. Podmínky vzdělání

3.1 Věcné podmínky

- mateřská škola má dostatečné prostory k naplnění kapacity 104 dětí ve 4 třídách
- třídy jsou prostorné, standardně materiálně a esteticky vybavené
- každá třída je systematicky rozdělená na několik částí tak, aby prostor vyhovoval veškerým aktivitám a činnostem, tj. na řízené činnosti, hernu, jídelnu, tělocvičnu, prostor na odpočinek apod.
- herna je rozdělena do hracích koutků za účelem získání soukromí pro děti
- je zajištěna dostupnost hraček, pomůcek a materiálů pro řízenou i spontánní práci
- děti se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí mateřské školy
- školní zahrada je esteticky řešená, prostorná a je rozdělená do několika částí vhodných pro pohybové aktivit dětí, pro relaxační aktivity a v letním období i pro osvěžení
- všechny vnitřní i vnější prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (čistota, teplota, osvětlení, hluchost)
- pro ideální stav exteriéru mateřské školy je nutné zrekonstruovat chodníky, vylepšit travnaté plochy a vybudovat nové osvětlení

3.2 Životaspráva

- dětem je poskytována plnohodnotná a výživná strava dle příslušných norem a jsou dodržovány vhodné intervaly mezi jednotlivými jídly
- je zachována vhodná skladba jídelníčků s ohledem na roční dobu
- je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v mateřské škole, děti mají neustálý přístup k málo slazenému nápoji (čaj, šťáva) v konvici, čistá voda je k dispozici v umývárně, kde každé dítě má svůj hrneček, paní učitelka jde příkladem
- děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak vhodnému zdravému stravování
- děti jsou vedeny k samostatnosti při jídle
- dbáme na pravidelnost denního řádu s možností přizpůsobit se neplánovaným událostem



Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

- realizujeme pravidelný každodenní pobyt venku s ohledem na počasí a kvalitu ovzduší
- dle individuálních potřeb zajišťujeme dětem dostatek pohybu, možnost spánku a odpočinku
- dětem s menší potřebou spánku je nabízen po krátkém odpočinku klidový program a předškolním dětem pak činnosti k rozvoji intelektuálních, pracovních a pohybových kompetencí
- v kuchyni byla provedena rekonstrukce vzduchotechniky, osazeny nové vodovodní baterie a byl vypracován systém kritických bodů HACCP, který je užíván v praxi
- v mateřské škole vaříme převážně v konvektomatu

3.3 Psychosociální podmínky

- mateřská škola dlouhodobě podporuje postupnou adaptaci dětí s možností přítomnosti rodičů, je-li to pro dítě žádoucí
- všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se cítily spokojeně, jistě a bezpečně
- učitelé se snaží o nezávislou komunikaci s dítětem, navazují vztah spolupráce a důvěry, převažuje pozitivní motivace
- děti si spoluvytvářejí pravidla chování ve skupině tak, aby se vytvořil dobrý kolektiv, učitelé sledují respektování daných pravidel a věnují se vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují
- v naší mateřské škole je dbáno na vyváženost spontánních a řízených činností, individuální tempo dítěte, podněcování dětí k samostatnosti a aktivitě, experimentování a sebehodnocení
- osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, děti mají stejná práva, možnosti a povinnosti, je rovněž dbáno na rovnocenné postavení dětí bez podceňování a zesměšňování
- přijímání dětí probíhá na základě jasně daných kritérií do heterogenních tříd, dochází tak k vytvoření pevných vazeb a neformálních vztahů v rámci jedné třídy, kam dítě dochází po celou dobu docházky
- zároveň jsou při přijímání zohledňovány sourozenecké dvojice, rodinné vazby či kamarádké vztahy



Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

- převažuje pozitivní přístup k dětem, pozitivní hodnocení a pochvala

3.4 Organizace mateřské školy

- děti jsou rozděleny do 4 heterogenních (věkově smíšených) tříd s názvy dle barvy pavilonů – třída červená, modrá, žlutá a zelená
- v každé třídě je 23 - 26 dětí ve věku 3 - 7 let
- do všech tříd mohou být integrovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami, pokud jsou zajištěny podmínky, což většinou znamená osobní asistent či asistent učitele
- u nových dětí bývá uplatňován adaptační režim
- střídají se činnosti individuální, skupinové a frontální, k učení se využívá všech činností a situací během dne
- podkladem všech činností je hra a tvořivost dětí
- poměr spontánních a řízených činností je vyvážený
- kompetence pracovníků jsou dány Školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, Třídním vzdělávacím programem, osobními úkoly, vnitřním řádem, rozpisem služeb atd.
- pro zajištění bezpečnosti dětí může být pro doprovod využit i nepedagogický personál
- každá třída má zpracovaný Třídní vzdělávací program, který je tvořený integrovanými bloky, tj. konkrétně rozpracovaný plán „učiva“
- provoz mateřské školy je od 6.30 do 16.15 hod
- provoz tříd:
 - 7.00 - 15.30 červená třída, poté přecházejí děti do žluté třídy
 - 7.00 - 15.30 zelená třída, poté přecházejí děti do modré třídy
 - 6.30 – 16.15 modrá třída
 - 6.30 - 16.15 žlutá třída
- režim dne zajišťuje také dostatečný pobyt venku v dopoledních i odpoledních hodinách včetně pravidelného stravování v intervalech 2 - 3 hodin
- překrývání učitelů (tj. souběžné působení) je zajištěno v rozsahu min. 2,5 hodin denně v každé třídě, především při řízené činnosti (HV, VV, TV), pobytu venku, obědu a ukládání dětí k odpočinku



3.5 Řízení mateřské školy

- povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou vymezeny pracovním řádem, vnitřním řádem, školním řádem a pracovními náplněmi všech zaměstnanců
- zřizovatelem mateřské školy je město Mělník, které hradí provozní náklady i investiční výdaje; dalším zdrojem příjmu je platba za předškolní vzdělávání, kterou hradí zákonní zástupci za dítě, přičemž poslední rok předškolního vzdělávání je bezplatný
- spolupráce všech zaměstnanců při systematickém a funkčním chodu mateřské školy, při přípravě ŠVP apod.
- ředitelka školy vyhodnocuje práci jednotlivých zaměstnanců, učitelky mají vypracovaný plán profesního rozvoje, který je schválený ředitelkou
- probíhá intenzivní spolupráce se zřizovatelem, základními školami, logopedickými centry, s odbornými pracovišti integrovaných dětí, s poradnami i psychology
- mateřská škola má funkční informační systém vzhledem k rodičům (Lyfle, nástěnky, třídní schůzky, individuální konzultace a webové stránky), i vzhledem k zaměstnancům školy (porady, individuální pohovory)

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- pedagogická činnost je zabezpečena 12 pedagogickými pracovníky, tzn., že škola disponuje 8 kvalifikovanými učitelkami a 4 asistenty učitele
- všechny pedagogické pracovnice v naší mateřské škole jsou kvalifikované, učitelky se dále sebevzdělávají, navštěvují odborné semináře, studují odbornou literaturu
- učitelky se snaží pracovat jako tým, předávají si vzájemně poznatky z praxe i ze seminářů
- překrývání učitelek je využito k nejnáročnějším částem dne – práce v centrech aktivit, příprava na pobyt venku, pobyt venku, příprava na oběd, oběd
- celkem je zde dlouhodobě zaměstnáno 19 pracovníků jako stmelžený, stabilizovaný tým, všichni pracovníci mateřské školy jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly



3.7 Spoluúčast rodičů

- v mateřské škole dbáme na oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochotu spolupracovat
- prostřednictvím informačního systému dochází k předávání informací rodičům o všem, co se ve škole děje
- dbáme na vzájemnou spolupráci a domluvu při řešení vzniklých problémů
- naším úkolem je chránit soukromí rodiny a patřičnou mlčenlivost
- mateřská škola v rámci utužování vztahů s rodinami pořádá společné akce (lampionový průvod spojený s opékáním buřtů, Mikulášskou besídku, vánoční besídky, výlety, besídky spojené s loučením se školáky apod.)
- cílem mateřské školy je potkávat spokojené rodiče

3.8 Podmínky k zajištění bezpečnosti dětí

- za bezpečnost dětí v mateřské škole zodpovídají po celou dobu práce s dětmi učitelky, a to od doby převzetí dítěte od jejich zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby jejich předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě
- učitelka předává dítě pouze na základě písemného pověření zákonným zástupcem dítěte
- učitelky nedovolují dětem nosit do mateřské školy nebezpečné hračky nebo předměty
- při sportovních aktivitách dbá učitelka o bezpečnost dětí se zvýšenou pozorností, upozorňuje na nebezpečí, zajišťuje soustavnou pomoc, před zahájením cvičení zkontroluje stav nářadí a zároveň nedovolí dětem bez dohledu zdolávat nářadí, kde hrozí nebezpečí úrazu a samostatné vzdalování do prostor zahrady, kam nevidí a nemá tak o dětech přehled
- při vycházkách učitelky učí děti chůzi ve dvojicích, vybírají bezpečné trasy, průběžně děti seznamují s pravidly bezpečnosti na ulici, dbají na bezpečnost dětí při přecházení vozovky, pokud je to možné využívají především přechodu pro chodce
- před každou vycházkou i návštěvou některé kulturní akce nebo před výletem jsou děti poučeny o bezpečnosti
- všichni zaměstnanci jsou povinni poskytnout první pomoc při jakémkoli úraze a



Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace
v případě potřeby zavolají lékařskou pomoc, zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení, jsou též povinni bezodkladně informovat zákonné zástupce dítěte a ředitelku školy

- jízda na dopravních prostředcích při akcích školy nebo pobytu venku je možná pouze s vlastní helmou a na místě k tomu určeném

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV) vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP PV jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má učitel na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a



Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služeb školských poradenských zařízení.

Podpůrná opatření 1. stupně

Pokud na základě pedagogické diagnostiky zjistíme, že má dítě obtíže při vzdělávání, mateřská škola zpracuje Plán pedagogické podpory dítěte (PLPP), který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a podpůrná opatření prvního stupně. PLPP bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP PV.

Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení (ŠPZ). Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jehož základě sestaví Individuální vzdělávací plán (IVP), který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení ŠPZ).

Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování IVP doporučení ŠPZ. V IVP se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, tak aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým



Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí mateřská škola umožní:

- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci a naplňování všech stanovených podpůrných opatření
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, ŠPZ, v případě potřeby spolupráci s dalšími odborníky
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga, dle stupně přiznaného podpůrného opatření
- při vzdělávání dítěte, které nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření, vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost
- při vzdělávání dítěte, které při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání (protože mateřská škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže), může se mateřská škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

Pravidla pro zpracování, hodnocení, aktualizaci PLPP a IVP

Zpracování PLPP je v kompetenci učitelek. Zpracování IVP je v kompetenci ředitelky školy ve spolupráci s třídními učitelkami, zákonnými zástupci a asistenty pedagoga.



Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

Cílem PLPP a IVP je zajistit pro děti v mateřské škole podmínky, které reflektují a všestranně rozvíjí jejich možnosti a dovednosti s ohledem na aktuální situaci, vývojový stupeň a zdravotní stav.

Podpůrná opatření 1. stupně

Na základě výsledků pedagogické diagnostiky a konzultaci s ředitelkou školy zpracovávají třídní učitelky PLPP.

Jedná se o taková opatření, která pomohou dítěti v rozvoji oslabených funkcí, např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte.

V PLPP učitelka uvede charakteristiku dítěte a popis jeho oslabených funkcí, dále navrhne cíle, metody a pomůcky pro rozvoj těchto funkcí, vhodnou organizaci výuky a spolupráci se zákonnými zástupci.

Hodnocení PLPP provádí učitelky průběžně a po 3 měsících konzultují vyhodnocení s ředitelkou školy.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně

Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP není dostačující, požádá učitelka po konzultaci s ředitelkou mateřské školy zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ, které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů.

Na základě doporučení ŠPZ zpracovává ředitelka IVP. IVP konzultuje se zákonnými zástupci dítěte, třídními učitelkami, popř. asistentem pedagoga a ŠPZ odesílá nejpozději do 1 měsíce od obdržení zprávy ze ŠPZ.

Pokud je na třídě asistent pedagoga, vede o dítěti Deník, ve kterém zaznamenává nejen pokroky či nezdary dítěte, ale také návrhy do IVP.

IVP průběžně hodnotí třídní učitelky, popř. ve spolupráci s asistentem pedagoga (minimálně 1x za 3 měsíce) a své závěry konzultují s ředitelkou, která následně rozhodne o dalším postupu.

Se zákonnými zástupci jsou realizovány individuální konzultace, dle potřeby, min. 2x za školní rok.



Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

V případě podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga, je v náplni práce třídních učitelek ho metodicky vést a úzce s ním spolupracovat, jak při plánování činností pro dítě, tak jeho hodnocení. Asistent pedagoga vypracuje dítěti Profil na jednu stránku, který dá k dispozici všem pedagogům a zaměstnancům školy, kteří s dítětem přijdou do styku.

Nemůže-li učitelka ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, informuje ředitelku školy a škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, poskytne, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně.

Shledá-li učitelka po konzultaci s ředitelkou školy, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy Pedagogicko-psychologickou poradnu (PPP) nebo Speciálně pedagogické centrum (SPC). Obdobně postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná

Příklady vzdělávání dětí se SVP

Vzdělávání těchto dětí má svá specifika, a proto se naše mateřská škola snaží o to, aby byly v co nejvyšší míře respektovány vývojové potřeby těchto dětí.

Soustředíme se především na:

- úzkou spolupráci s rodinou a adaptační proces
- stimulaci motorických dovedností, uspokojení potřeby pohybové aktivity
- podporu rozvoje poznávacích procesů – nabídka vhodných hraček – vkládačky, jednoduché stavebnice s velkými dílky, zvukové hračky atd.
- rozvoj komunikace – rozvoj řeči a slovní zásoby – říkanky spojené s rytmizací a pohybem, dětská leporela atd.
- učení nápodobou – u dítěte převažuje volná hra, prostor pro pohybové aktivity, prostor pro zkoumání, objevování, experimentování a tomu přizpůsobené hry, hračky, materiály
- osamostatňování – schopnost ovládat vyměšování
- dostatek času na sebeobsluhu – podpora, povzbuzení, dopomoc
- úpravu materiálních a psychosociálních podmínek – bezpečný prostor ve třídě i na zahradě, případná úprava režimu dne



Využívané metody a formy

V naší mateřské škole uplatňujeme a využíváme především prožitkové a kooperativní, situační a didakticky cílené vzdělávání formou her a činností, které jsou spontánní i záměrné, individuální, skupinové i frontální. Důležitou úlohu hraje také spontánní sociální učení a dramatická výchova.

Snažíme se o to, aby děti již získané zkušenosti a dovednosti propojily s novým poznáním, využíváme práci s informacemi, realitu, prožitky, myšlení, fantazii, citové projevy dětí, a to metodami založenými na hře (tvořivé, námětové, dramatizující, konstruktivní, s pravidly), experimentu, pozorování, pokusu, prožitku, vzoru, pohybu, manipulaci, tvoření, fantazii, myšlenkových operacích, poznávání, podněcujeme k interaktivitě, sociální komunikaci, sebeučení i sebeevaluaci. Používáme takový pedagogický přístup, který se opírá o nové poznatky pedagogické a psychologické vědy spolu s osvědčenými vzdělávacími přístupy, např.: učení Komenského či Montessoriové, poznatky o fungování mozku a procesech učení Piageta, Gardnera ad.,

Nabídku činností/aktivit, příležitostí, situací připravujeme dětem vždy s ohledem na jejich individualitu, zájmy, potřeby, možnosti a schopnosti dle věku tak, aby dostatečně plnily vzdělávací přínos pro předškolní vzdělávání.

- **Prožitkové učení** je efektivní s hlubokým a trvalým dopadem, dítě nenutíme, ale pomocí hry nebo činnosti ho motivujeme, abychom u něj vzbudili zájem o danou aktivitu. Dítě pak spontánně objevuje, zkoumá, poznává a citově ji prožívá. Podporujeme a rozvíjíme komunikační dovednosti za využití slovní i mimoslovní komunikace, dáváme dětem prostor pro aktivitu, tvořivost a fantazii. Nabízíme ale také konkrétní činnosti a snažíme se zapojit všechny smysly a obě hemisféry.
- Při **kooperativním učení** podporujeme formování a využívání interpersonálních a skupinových dovedností, vedeme děti k osobní odpovědnosti za společný výsledek. Děti spolu komunikují, řeší problémy a situace, učí se vzájemně naslouchat, vyjádřit svůj souhlas/nesouhlas.
- V rámci **situačního učení** využíváme jak situace vzniklé, neplánované, např. dětské konflikty, tak učební situace plánované v rámci nabídky činností, u kterých odhadujeme reakce dětí a podle toho situace volíme.



Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

- Snažíme se jednat a chovat se tak, abychom byli dětem správným vzorem, protože napodobování je pro děti formou **spontánního sociálního učení**. S dětmi společně vytváříme pravidla chování, která jsou jednoznačná, splnitelná a dodržují je i pedagogové.
- Děti podporujeme při formování postojů a získávání zkušeností a dovedností na základě vlastního prožitku a vlastní aktivní činnosti. V rámci **dramatické výchovy** využíváme např. pantomimu, vyjadřování říkadel pohybem, pohybové vyjadřování emocí, hra na „jako“.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Třídní učitelky tvoří nadaným dětem IVP na základě doporučení školského poradenského zařízení a zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření (1. - 4. stupně) pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. Např. možnost obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, zařazení do skupiny starších dětí, případně předčasný nástup dítěte do ZŠ.

Práce s nadanými dětmi bývá v některých případech náročná, proto jsou odborníky doporučována určitá pravidla komunikace. Pro kategorii předškolního věku platí tyto zásady:

1. Neautoritativní komunikace
2. Pozorné naslouchání jeho potřebám a respektování jeho názorů
3. Nenutit nadané dítě do činnosti. Ale odmítají-li stanovená pravidla a potírají pořádek, je nutné zasáhnout a na svých požadavcích trvat.
4. Poskytnout prostor pro prezentaci dítěte.
5. Provádět společné hodnocení činností.

V současné době převládá při výchově a vzdělávání nadaných užití speciálních obohacujících programů (např. v podobě individuálních vzdělávacích plánů nebo skupinových programů). Jsou většinou zaměřené globálně a nikoliv úzce, speciálně, protože mají stimulovat rozvoj celého potenciálu osobnosti dítěte. Tento program není pevným, naopak, úpravy a zásahy jsou často nutné.



Výběr úkolů pro nadané:

- spíše komplexnější úkoly než úkoly úzce zaměřené
- úkoly s možností variace obtížnosti
- úkoly s možností kooperativních i kompetitivních aktivit
- nebojíme se zadat „práci“ dětem domů

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola vzhledem trvale naplněné kapacitě nepřijímá děti mladší tří let.

3.12 Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu. Pedagogové mateřské školy poskytují dětem - cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.



4. Organizace vzdělávání

4.1. Organizace školního roku

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího kalendářního roku. Předškolní vzdělávání má 3 ročníky. V prvním ročníku mateřské školy se vzdělávají děti, které v příslušném školním roce dovrší nejvýše 4 roky věku. Ve druhém ročníku mateřské školy se vzdělávají děti, které v příslušném školním roce dovrší 5 let věku. Ve třetím ročníku mateřské školy se vzdělávají děti, které v příslušném školním roce dovrší 6 let věku, a děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Do jedné třídy mateřské školy zařazujeme děti z různých ročníků, tzn. že naše mateřská škola má třídy heterogenní (věkově smíšené). Mateřská škola může organizovat školní výlety a další akce související s výchovně vzdělávací činností školy.

4.2 Organizace vzdělávání

Při přijetí dítěte do mateřské školy stanoví ředitelka mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte dny docházky dítěte do mateřské školy a délku pobytu v těchto dnech v mateřské škole formou dohody o docházce.

Děti obvykle přicházejí do mateřské školy do 8.00 hodin, jinak po dohodě s třídní učitelkou podle aktuální potřeby rodičů. Pobyt venku probíhá buď formou vycházky po okolí nebo pobyt na školní zahradě. Pobyt venku probíhá zpravidla od 9.30 do 11.30 hodin (je upraveno podle provozního řádu) a je zkrácen nebo vynechán při nepříznivých klimatických podmínkách nebo vzniku smogové situace. Ve dnech s tropickou teplotou je pobyt venku uskutečňován od 9.00 do 11.00 hodin. Odpočinek probíhá od 12.00 do 13.45 hodin. Respektujeme však individuální potřeby dětí a délka odpočinku může být zkrácena na 30 minut a poté se děti věnují jiným aktivitám. Každé dítě má své lůžkoviny, lehátka jsou uskladněna v jednotlivých třídách. Součástí školy je i školní jídelna, kde se denně připravuje čerstvá strava. Svačiny – dopolední je dětem podávána od 8.30 do 9.00 hodin a odpolední od 13.45 do 14.15 hodin. Oběd je vydáván od 11.30 do 12.00 hodin. Ke každému jídlu (oběd, svačina) je podáván nápoj dle jídelního lístku. V rámci ozdravných opatření dbáme na racionální výživu a dodržování psychohygienických zásad. Vypěstováním zdravých návyků a



Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace
vedením dětí k porozumění svému tělu a jeho potřebám chceme vytvářet předpoklady pro zdravý životní styl.

Rodiče omlouvají děti na tentýž den nejpozději do 6.30 hodin, a to prostřednictvím Lyfle, telefonicky nebo ústně. Neohlášená strava se platí. Rodiče předávají dítě do mateřské školy zdravé. Vyskytne-li se u dítěte závažnější infekční onemocnění, rodiče tuto skutečnost neprodleně ohlásí mateřské škole. Při příznacích onemocnění dítěte v době pobytu ve škole (horečka, zvracení, bolesti břicha) jsou rodiče telefonicky informováni a vyzváni k zajištění další zdravotní péče o dítě. Učitelka má právo požadovat od rodičů dítěte lékařské potvrzení o ukončení nemoci dítěte a souhlas lékaře s jeho návratem do kolektivu dětí. V zájmu zachování zdraví ostatních dětí má učitelka právo nepřijmout dítě do školy s příznaky infekčního onemocnění. Všechny děti v mateřské škole jsou pojištěny proti úrazům a nehodám v době pobytu dítěte ve škole a při akcích školou organizovaných. Informace o připravovaných akcích v mateřské škole jsou vždy včas oznamovány na nástěnkách v šatnách dětí a na webových stránkách školy.

Děti jsou rozděleny do 4 heterogenních (věkově smíšených) tříd s názvy dle barvy pavilonů – třída červená, modrá, žlutá a zelená a v každé třídě je 23 - 26 dětí ve věku 3 - 7 let. Do všech tříd mohou být integrovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami, pokud jsou zajištěny podmínky, což většinou znamená osobní asistent či asistent učitele. U nových dětí bývá uplatňován adaptační režim, který napomáhá lepšímu začlenění nově nastupujících dětí do mateřské školy. V průběhu dne dochází ke střídání spontánních a řízených činností, jejichž poměr je vyvážený. Střídají se činnosti individuální, skupinové i frontální, k učení se využívá všech činností a situací během dne. Základním podkladem všech činností je hra a tvořivost dětí. Každá třída má zpracovaný Třídní vzdělávací program, který je tvořený integrovanými bloky, tj. konkrétně rozpracovaný plán „učiva“.

Kompetence pracovníků jsou dány Školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, Třídním vzdělávacím programem, osobními úkoly, vnitřním řádem, rozpisem služeb atd.

4.3 Provoz mateřské školy

- provoz mateřské školy je od 6.30 do 16.15 hodin
- provoz tříd: 7.00 - 15.30 červená třída, poté přecházejí děti do žluté třídy



Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

7.00 - 15.30 zelená třída, poté přecházejí děti do žluté třídy

6.30 – 16.15 modrá třída

6.30 - 16.15 žlutá třída

- režim dne zajišťuje také dostatečný pobyt venku v dopoledních i odpoledních hodinách včetně pravidelného stravování v intervalech 2 - 3 hodin
- překrývání učitelů (tj. souběžné působení) je zajištěno v rozsahu min. 2,5 hodin denně v každé třídě, především při řízené činnosti (HV, VV, TV), pobytu venku, obědu a ukládání dětí k odpočinku

4.4 Kritéria přijímání dětí do mateřské školy

Přijímání dětí do mateřské školy probíhá na základě předem definovaných kritérií.

1. spádové děti (tj. děti s trvalým pobytem ve školském obvodu mateřské školy), které k 31. 8. daného roku dosáhnou věku 5 let a pro které je předškolní vzdělávání povinné a děti s povoleným odkladem povinné školní docházky
2. spádové děti (tj. děti s trvalým pobytem ve školském obvodu mateřské školy), které budou seřazeny podle data narození od nejstaršího po nejmladší a v tomto pořadí budou přijímány k předškolnímu vzdělávání do nejvyššího povoleného počtu uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení
3. nespádové děti (tj. děti, které nemají trvalý pobyt ve školském obvodu mateřské školy), které budou seřazeny podle data narození od nejstaršího po nejmladší a v tomto pořadí budou přijímány k předškolnímu vzdělávání do nejvyššího povoleného počtu uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení

4.5 Vzdělávání na dálku

V případě přerušení provozu mateřské školy z důvodu pandemie, nouzového stavu apod. škola využívá digitální technologie pro distanční vzdělávání dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, ale souběžně toto distanční vzdělávání poskytuje škola i ostatním dětem. Toto vzdělávání je poskytováno i v případě, pokud chybí většina dětí s povinností předškolního vzdělávání v celé mateřské škole nebo v době nařízené karantény dítěte. Škola bude využívat nejdostupnější komunikační kanál se zákonnými zástupci dítěte a bude průběžně zasílat plán doporučených aktivit, didaktické materiály a manuály pro naplňování



Mateřská škola Mělník, V Zátiší 2948, Mělník, příspěvková organizace
jednotlivých kompetencí dítěte v rámci naplňování cílů ŠVP. Tato komunikace bude probíhat i obráceně pro zpětnou vazbu, pro vyhodnocování zadaných úkolů, pokroků dítěte, pro jeho další motivaci a komunikaci se zákonnými zástupci. V průběhu distančního vzdělávání škola monitoruje a průběžně dle podmínek vyhodnocuje průběh vzdělávání na dálku a bude tento systém vzhledem k případným novým informacím a zkušenostem optimalizovat. Toto vzdělávání je dle školského zákona povinné.



5. Charakteristika vzdělávacího programu

Program je zaměřen na individuální rozvoj osobnosti dítěte, jeho vzdělávacího potenciálu s citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, k člověku, k jeho práci, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví. Umožňuje dětem vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu. Uvádí dítě do širšího společenství, pomáhá jeho začlenění do širších sociálních vztahů. Dále je pak zaměřen na spolupráci školy s rodinou, zapojení rodičů a získání jejich zájmu o práci školy.

Umožňuje pedagogům ve svých třídách pracovat samostatně, tvořivě, s využitím své odborné způsobilosti. Je to otevřený dokument, který lze dle potřeby operativně měnit.

Školní vzdělávací program klade důraz:

- na uplatňování vhodných **metod práce**, jako je prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, situační učení, spontánní sociální učení - nápodobou
- na uplatňování vhodných **forem práce** - spontánní a řízené činnosti s vhodnou motivací
- na individuální přístup ke každému dítěti (podporuje nadané děti i děti s méně podnětného prostředí)
- na rozvoj kulturně společenských postojů, návyků, dovedností
- na rozvoj zájmu a odpovědnosti vůči společnosti, ve které žijeme
- na rozvoj odpovědnosti za své činy
- naší prioritou je také integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, neboť v tom vidíme velký přínos a smysl naší práce nejen pro samotné děti a jejich rodiny, ale také pro děti zdravé, i pro nás všechny dospělé
- učíme se vzájemnému soužití, učíme se toleranci, ohleduplnosti, smysluplné a účinné pomoci, trpělivosti, a i tím naplňujeme cíle našeho programu
- na spoluúčast s rodinou, navazující klima důvěry, pohody a jistoty mezi školou, rodiči a dětmi



Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

6. Vzdělávací obsah (uspořádání učiva)

Název školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:

„Putování s pramínkem“ (od pramínků k soutoku)

Cíle projektu:

- Aby dítě mělo **příležitosti pro učení a poznání**
- Aby dítě mělo možnost získat potřebné **hodnoty a postoje** na nichž stojí lidská společnost
- Aby dítě se postupně stávalo **samostatnou bytostí**

Celoroční vzdělávací projekt obsahuje 7 integrovaných bloků. Integrované bloky jsou vytvořeny tak, aby obsahově zahrnovaly všechny vzdělávací oblasti dané Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Samotný obsah je tvořen v přirozených souvislostech, má být pro dítě zajímavý a užitečný. Jednotlivá doporučená témata nejsou zpracována formálně na školní měsíce a v praxi nejsou pevně časově ohraničena. Časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole. Podtémata obsahují návrhy okruhů, námětů pro vzdělávací činnosti dětí během dne. Ty jsou rozpracovány v třídním vzdělávacím programu. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání si klade za cíl dosáhnout u dětí ukončujících školní docházku konkretizovaných výstupů, tzv. očekávané klíčové kompetence (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské kompetence).



6.1 Integrované bloky

1. integrovaný blok: **Pramínek ve školce**

Obecná charakteristika:

Tento integrovaný blok je určen pro adaptační období a jeho záměrem je usnadnit novým dětem vstup do mateřské školy. Chceme pomoci nejen dětem, ale i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí. Budeme se snažit navodit radostnou atmosféru ve třídě, aby se děti těšily na společný pobyt, na společné zážitky a utvářely si mezi sebou přátelské vztahy. Zaměříme se na navazování kontaktů mezi dětmi a rozvíjení komunikativních dovedností. Seznámíme děti se všemi prostory mateřské školy i s personálem, s různými rituály a uspořádáním – režimem dne. K tomu všemu nezapomeneme na bezpečnost dětí ve třídách, na školní zahradě, při pobytu venku i při před-plaveckém výcviku, který v tomto období začíná. Budeme důsledně upevňovat a dodržovat základní hygienické návyky a sebeobsluhu včetně pravidel naší mateřské školy.

Doporučená témata: **Naše školička**

Dílčí vzdělávací cíle = záměry (tj. co učitelka u dětí podporuje)

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)



Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka = „učivo“ (tj. co učitelka dítěti nabízí)

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti



Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- aktivity podporující sblížení dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- a další



Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

Očekávané výstupy = co to přinese (tj. co dítě na konci období zpravidla dokáže)

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněná a zdůvodněná povinnosti
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu,



Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace
spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí
pohody

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

Klíčové kompetence

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim



Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

2. integrovaný blok:

Pramínek čaruje s barvami

Obecná charakteristika:

Tento integrovaný blok je zaměřen především na období podzimu, ale i si budeme povídat a seznamovat se s rodinou a místem, kde žijeme. Zjistíme, jak jsme přišli na svět a kdo patří do naší rodiny. Budeme pozorovat podzimní počasí, změny v přírodě, práci na polích a v zahradách. Povídání zaměříme i na práci v sadu a s ním spojené druhy ovoce, jeho význam pro zdraví. Při vycházkách do okolní přírody budeme sbírat přírodniny a hrát si s nimi. Budeme si povídat o tom, jak se příroda i zvířátka připravují na zimu. Abychom byli zdraví, budeme poznávat lidské tělo a naučíme se, jak ho chránit před nemocemi. A na chvíli se vrátíme do doby, kdy u nás žili dinosauři. V neposlední řadě si budeme povídat o strašidlech, o čase duchů a svátcích, které s tím souvisí.

Doporučená témata:

Moje rodina

Dary podzimu - ovoce

Dary podzimu - zelenina

Lesní plody podzimu

Jak se máte zvířátka

Není drak jako drak

Proměny přírody - počasí

Proměny přírody - barvy podzimu

Čas duchů

Moje tělo a zdraví

Když kamarád stůně

Dílčí vzdělávací cíle = záměry (tj. co učitelka u dětí podporuje)

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)



Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka = „učivo“ (tj. co učitelka dítěti nabízí)

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů



Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevu citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- a další

Očekávané výstupy = co to přinese (tj. co dítě na konci období zpravidla dokáže)

- zachovávat správné držení těla
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem



Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- spolupracovat s ostatními
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Klíčové kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání



Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivnit
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídí, při společenských činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat



Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

3. integrovaný blok:

Pramínek se těší na Ježíška

Obecná charakteristika:

Konec podzimu je ve znamení Adventu. Je to období stvořené k rozvíjení citových vztahů k rodině, přátelům a okolí. Budeme se těšit na návštěvu Mikuláše. Seznámíme se s tradicemi a zvyky tohoto období. Budeme poslouchat a zpívat koledy, péct vánoční cukroví, vyzdobíme si třídu, provoníme svíčkami. Všechny činnosti povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, vyrábění dárečků a přáníček včetně přípravy na vánoční besídku. Zaměříme se na adventní zvyky a tradice. Advent je období mnoha prožitků, které jsou zdrojem k posilování vztahů v rodině i v mateřské škole.

Doporučená témata:

Adventní čas

Mik, Mik, Mikuláš

Tradice Vánoc

Vánoční zvonění

Dílčí vzdělávací cíle = záměry (tj. co učitelka u dětí podporuje)

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a



Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka = „učivo“ (tj. co učitelka dítěti nabízí)

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- prohlížení a „čtení“ knížek
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého



Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- a další

Očekávané výstupy = co to přinese (tj. co dítě na konci období zpravidla dokáže)

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon



Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Klíčové kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu



Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění



Mateřská škola Mělník, V Zátiší 2948, Mělník, příspěvková organizace

4. integrovaný blok:

Pramínek a zimní radovánky

Obecná charakteristika:

V tomto integrovaném bloku si přiblížíme charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu. V obrázkových materiálech si prohlédneme, jak se žije tam, kde je sníh a led po celý rok. Pokud bude odpovídající počasí, užijeme si zimních sportů a radovánek, při kterých nebudeme zapomínat na bezpečnost. S dětmi si budeme vyprávět i o volně žijících zvířatech a starost o ně během zimního období. Přiblížíme si masopust a oslavíme ho karnevalem v maskách. Necháme se vtáhnout do světa pohádek a prozkoumáme pohádkovou říši. Vyzkoušíme si experimentování se sněhem a ledem.

Doporučená témata:

Tři králové

Zimní dovádění

Příroda v zimě

Co dělají zvířátka v zimě

Za polárním kruhem

Čas na pohádky a příběhy

Svátek masek

Co děláme po celý rok

Dílčí vzdělávací cíle = záměry (tj. co učitelka u dětí podporuje)

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření základů pro práci s informacemi



Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka = „učivo“ (tj. co učitelka dítěti nabízí)

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- artikulační, řečové, sluchové a rytmičké hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů



Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- a další



Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

Očekávané výstupy = co to přinese (tj. co dítě na konci období zpravidla dokáže)

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé



Mateřská škola Mělník, V Zátiší 2948, Mělník, příspěvková organizace

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí

Klíčové kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem



Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

5. integrovaný blok:

Pramínek odemyká jaro

Obecná charakteristika:

Jaro je za dveřmi. Těšíme se na sluníčko, že svlékneme zimní oblečení, uvidíme první jarní květiny a uslyšíme zpívat ptáky. Teplé sluneční paprsky probudí jarní přírodu, my se rozhlédneme kolem sebe a budeme pozorovat změny v přírodě. Budeme pozorovat stromy, květiny, určíme charakteristiku jara. Seznámíme se s domácími zvířaty, jejich mláďaty, s ptáky i hmyzem, se zvířaty u vody, ve vodě. Zároveň se vydáme na návštěvu do ZOO. Budeme si také povídat o čtyřech královstvích, všimnout pořádku či nepořádku kolem sebe i v okolí a zjistíme, jak se můžeme o pěkné prostředí zasloužit i my sami. Společně budeme prožívat radost z oslav jarních svátků. Využijeme svátku maminek – budeme prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny a k sobě navzájem. Pomocí básniček o mamince i o různých druzích povolání procvičíme a zdokonalíme výslovnost a kultivovaný projev.

Doporučená témata:

Vyháníme zimu

Sluneční paprsek

Jaké šaty nosí jaro

Co si oblékneme

Povolání a řemesla

Semínko se probouzí - rostliny

Pojďte s námi za zvířátky - zvířátka ze dvora

Pojďte s námi za zvířátky - zvířátka ze zoo

Pojďte s námi za zvířátky - zvířátka u vody (ve vodě)

Svátky jara

Maminka má svátek

Čtyři království (voda, oheň, země, vzduch)

Dílčí vzdělávací cíle = záměry (tj. co učitelka u dětí podporuje)

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí



Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka = „učivo“ (tj. co učitelka dítěti nabízí)

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)



Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- smyslové a psychomotorické hry
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), v sebekontrolu a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování



Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- a další

Očekávané výstupy = co to přinese (tj. co dítě na konci období zpravidla dokáže)

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat



Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Klíčové kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivnit
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo



Mateřská škola Mělník, V Zátiší 2948, Mělník, příspěvková organizace

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého (KŘP)
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat



6. integrovaný blok: ***Pramínek jde k zápisu***

Obecná charakteristika:

V tomto integrovaný blok se zaměříme na přípravu dětí na zápis do první třídy. Hlavní náplní budou činnosti a dovednosti předcházející čtení a psaní. Zopakujeme si názvy dní v týdnu, měsíců i ročních období a povyprávíme si o tom, co děláme celý den a celý rok. Prověříme si znalost svého nejbližšího okolí, bydliště i vlastního jména. Cílem celého bloku je vytváření pozitivního vztahu k učení a získávání nových poznatků.

Doporučená témata: **Pramínek jde k zápisu**

Dílčí vzdělávací cíle = záměry (tj. co učitelka u dětí podporuje)

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj kooperativních dovedností



Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Vzdělávací nabídka = „učivo“ (tj. co učitelka dítěti nabízí)

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- samostatný slovní projev na určité téma
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)



Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- a další

Očekávané výstupy = co to přinese (tj. co dítě na konci období zpravidla dokáže)

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči



Mateřská škola Mělník, V Zátiší 2948, Mělník, příspěvková organizace

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- učit se z paměti krátké texty
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- spolupracovat s ostatními
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat



Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Klíčové kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit



Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

7. integrovaný blok:

Pramínek na výletě

Obecná charakteristika:

V tomto integrovaném bloku se zaměříme na příchod léta a činnosti s ním spojené. Budeme prohlubovat získané vědomosti a dovednosti. Začneme pozorováním léta - co se děje v trávě, na louce. Oslavíme Den dětí, budeme si povídat o dětech, které žijí v jiných zemích a ukážeme si na mapě zajímavá místa i ostatní světadíly. Řeč přijde také na cestování a druhy dopravních prostředků. Vypravíme se na nedaleké dopravní hřiště, kde si připomeneme pravidla silničního provozu, a jelikož nás v tomto období čeká spousta zajímavých výletů a vycházek po okolí, neopomeneme zmínit pravidla bezpečného chování. Hodně času strávíme na školní zahradě, kde budeme rozvíjet pohybové dovednosti, tělesnou zdatnost a kamarádské vztahy. Pomocí encyklopedií se dozvíme něco o naší planetě i celém vesmíru. Na závěr přichystáme předškolákům, odcházejícím do školy, slavnostní rozlučku.

Doporučená témata:

Pestré léto

Děti z celé planety

Dopravní školička

Vzhůru do vesmíru

Co se děje v trávě

Rozloučení s předškoláky

Pramínek se těší na prázdniny

Dílčí vzdělávací cíle = záměry (tj. co učitelka u dětí podporuje)

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení



Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

- vytváření základů pro práci s informacemi
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- poznávání jiných kultur
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka = „učivo“ (tj. co učitelka dítěti nabízí)

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- prohlížení a „čtení“ knížek
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.



Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

- námětové hry a činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
aktivitu podporující sblížení dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- a další

Očekávané výstupy = co to přinese (tj. co dítě na konci období zpravidla dokáže)

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)



Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)



Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Klíčové kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je nepříjemná umí odmítnout
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a pracovitost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá



6.2 Rozšiřující nabídka

1. Kulturní akce

Divadelní představení - přímo v mateřské škole i mimo ni (min. 1x měsíčně)

Návštěvy výstav

Návštěva zámku

2. Slavnosti a akce v mateřské škole

Vánoční besídka – besídka pro rodiče

Karneval

Velikonoční jarmark

Pálení čarodějnic

Oslava Dne matek

Oslava Dne Děti – rodinné odpoledne (soutěže, grilování na zahradě)

Rozloučení s předškoláky – besídka pro rodiče

Dlabání a zdobení dýní – rodinné odpoledne

Lampionový průvod – rodinný podvečer (soutěže, grilování na zahradě)

Pečení perníčků

3. Sportovní a zdravotní akce

Vycházky spojené s pozorováním

Den Země – ekologie

Ukázka výcviku služebních psů

Ozdravné výlety

Zimní škola v přírodě s lyžováním

Před-plavecký výcvik

Výcvik bruslení

4. Poznávací akce

Muzeum hraček

Muzeum kočárků Mělník

Prohlídka našeho města

5. Spolupráce s rodinou

Logopedická poradna

Den otevřených dveří



Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

Nástěnky s pedagogickou osvětou

Přednáška "Příprava dítěte na vstup do ZŠ"

Přednášky odborníků

6. Spolupráce s ostatními institucemi

PPP - vyšetření školní zralosti dětí, vyhledávání nadaných dětí

SPC - spolupráce a pomoc s integrovanými dětmi

Základní škola - vzájemné návštěvy, beseda s paní učitelkou 1. třídy ZŠ

Městský úřad Mělník - program na vánočních trzích

Městská policie - ukázka výcviku služebních psů

Domovy seniorů - vzájemné návštěvy, besídky



7. Evaluační systém

- hodnotíme činnosti probíhající na úrovni školy
- hodnotíme činnosti probíhající na úrovni třídy
- hodnotíme pokroky a výsledky dětí

Oblast autoevaluace	Prostředky autoevaluace	Časový plán	Odpovědnost
Soulad ŠVP PV (TVP) s RVP PV	Porovnávání textu	Legislativní změna, zásadní změna v mateřské škole	Ředitelka, zástupce ředitele, pověřená učitelka
Plnění cílů – záměrů	Kroužkování Hospitace	Na konci týdne, IB Dle plánu	Ředitelka, zástupce ředitele, učitelka
Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání	Třídní kniha Hospitace TVP Práce dětí	Na konci týdne, IB Dle plánu	Ředitelka, zástupce ředitele, učitelka
Výsledky vzdělávání	Kroužkování Hospitace Fotodokumentace	Na konci týdne, IB Dle plánu	Ředitelka, zástupce ředitele, učitelka
Práce učitelů	Třídní kniha Portfolio učitele Hospitace	Dle plánu	Ředitelka, zástupce ředitele
Vyhodnocování pokroku jednotlivých dětí	Portfolio dítěte Hodnotící dotazník Hospitace	1x měsíčně 2x ročně Dle plánu	Ředitelka, zástupce ředitele, učitelka
Kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV	Hospitace Inventarizace	Dle plánu	Ředitelka, zástupce ředitele