

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	3
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	8
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	11
3.7	Spoluúčast rodičů.....	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	13
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	13
4	Organizace vzdělávání.....	14
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	16
5.1	Zaměření školy.....	16
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	16
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	16
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	17
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	18
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	18
6	Vzdělávací obsah.....	19
6.1	Integrované bloky.....	19
6.1.1	Forma vzdělávání: Denní.....	19
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	44
6.3	Dílčí projekty a programy.....	44
7	Systém evaluace.....	46

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Putování s Pramínkem - od pramene k soutoku

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Mělník, V Zátiší 2948, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: V Zátiší 2948, Mělník, 27601

KONTAKTY: tel.: 315 670 218

e-mail: v.horejsi@seznam.cz

web: www.msmlazice.cz

REDIZO: 600046893

IČO: 75033496

IZO: 107513609

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Vladimíra Hořejší

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. Kateřina Zákorová - učitelka, Mgr. Hana Doušová - zástupce ředitele

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Mělník

ADRESA ZŘIZOVATELE: Nám. Míru 1, 276 01 Mělník

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2022 - 31.8.2024

ČÍSLO JEDNACÍ: 6/22

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Vladimíra Hořejší

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 104/26

Počet tříd: 4

Počet pracovníků: 20

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází v předměstské čtvrti Mělníka, v Mlazicích. Jedná se o oblast, kde převažuje rodinná zástavba (bez panelákových čtvrtí), která se v posledních letech velmi rozrůstá. V okolí školy je množství vzrostlé zeleně. Škola se nachází v klidnější lokalitě obce.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Naše škola se skládá z pěti pavilonů spojených dlouhou prosklenou chodbou. Čtyři pavilony jsou třídy pro děti. Pro lehčí orientaci dětí i rodičů má každý pavilon jinou barvu a podle toho máme nazvané i třídy - modrá, červená, zelená a žlutá. Pátý pavilon, bílý, je hospodářský. V něm se nachází školní kuchyně, kde vaříme i pro děti z nedaleké základní školy, ředitelna a kancelář vedoucí školní jídelny, sborovna, prádelna, kde pereme jen příležitostně, sklady a městský byt. Mateřská škola je obklopena velkou a již velmi vzrostlou školní zahradou, kde mají děti různá lesní zákoutí, hřiště, 3 pískoviště, malý bazén, 2 mlhoviště, různé druhy průlezek a houpaček i ploch na kreslení či jízdu na koloběžkách, tříkolkách či kolech.

Dopravní dostupnost školy:

V blízkosti mateřské školy jsou autobusové zastávky MHD i linkových autobusů. Před areálem školy je dostatek místa pro krátkodobé stání osobních automobilů. Rovněž je v docházkové vzdálenosti zastávka vlaková.

Informace z historie školy:

Škola byla postavena na konci 70. let, v době populační exploze. Otevřena byla v roce 1980 jako čtyřtřídní a takto funguje dodnes.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola disponuje dostatečně velkými prostory, které jsou uspořádány tak, aby vyhovovaly veškerým aktivitám a činnostem (individuálním i skupinovým).

Veškeré vybavení (nábytek, nářadí na TV, vybavení pro odpočinek aj.) i hygienické zařízení školy je vkusné, plně v souladu s požadavky a normami pro předškolní děti, je zdravotně nezávadné a bezpečné, odpovídá počtu dětí.

Jednotlivé třídy jsou vybaveny hračkami, náčiním, materiály, pomůckami apod. Vybavenost odpovídá počtu dětí i jejich věkovému složení a je pravidelně obnovováno a doplňováno tak, aby bylo dětmi i pedagogy co nejefektivněji využíváno.

Prostředí třídy je upraveno a zorganizováno tak, že děti mají volný přístup k hračkám, pomůckám i náčiní pro spontánní i řízené činnosti, vidí na ně, samostatně si je berou a vracejí na své místo. Zároveň jsou jasně vymezená pravidla pro jejich užívání.

Děti se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí mateřské školy. Jejich práce a výrobky jsou umísťovány tak, aby byly přístupné nejen dětem samotným, ale i jejich rodičům, zákonným zástupcům.

Rozsáhlá školní zahrada se vzrostlými stromy je esteticky řešena a rozdělena do několika částí vhodných pro pohybové i edukativní aktivity, pro relaxační aktivity a v letním období i pro osvěžení.

Venkovní i vnitřní prostory mateřské školy splňují všechny hygienické a bezpečnostní normy a jsou v souladu s platnými právními předpisy.

Pro ideální stav interiérů školy je třeba zrekonstruovat vnitřní osvětlení ve třídách.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných norem (viz. spotřební koš) a mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Rovněž je zajištěn celodenní pitný režim. Děti jsou vybízeny k ochutnávání, nikoli do jídla nuceny.

Pravidelný denní režim a řád mateřské školy je natolik flexibilní, že umožňuje organizační přizpůsobení činností a aktivit aktuálním potřebám a dění.

Je realizován každodenní a dostatečně dlouhý pobyt venku s ohledem na počasí a kvalitu ovzduší.

Dětem je umožňován dostatek volného pohybu jak venku, tak i ve vnitřních prostorech za dodržování bezpečnostních pravidel, dbáme na vyváženost řízených a spontánních činností.

Respektujeme individuální potřeby dětí v oblasti pohybu, spánku i odpočinku. Dětem s menší potřebou spánku je nabízen klidový program, předškolním dětem pak zejména činnosti k rozvoji intelektuálních a pracovních kompetencí.

Sami učitelé jsou dětem vhodným příkladem v dodržování zásad zdravého životního stylu a přiměřeného pitného režimu.

3.3 Psychosociální podmínky

Prostředí mateřské školy vytvářené personálem evokuje dětem, ale i dospělým pocit bezpečí a jistoty, cítí se zde spokojeně a vítaně.

Mateřská škola dlouhodobě podporuje postupnou a individuální adaptaci dětí s možností přítomnosti rodičů, je-li to pro dítě žádoucí.

Učitelé plně respektují potřeby dětí, snaží se o nezávislou komunikaci s dítětem, navazují vztah spolupráce a důvěry, převažuje pozitivní motivace.

Vytváříme prostředí, ve kterém jsou si všechny děti rovny, samy spoluvytvářejí pravidla chování ve skupině tak, aby se vytvořil dobrý kolektiv. Dbáme na rovnocenné postavení dětí bez podceňování a zesměšňování.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována. Děti mají stejná práva, možnosti, ale i povinnosti. Učitelé sledují respektování daných pravidel a věnují se vztahům dětí ve třídě.

Jasně a srozumitelné pokyny, kterým se dětem dostává, rozvíjejí a podporují přátelskou atmosféru třídy

Způsob, kterým jsou děti vedeny je vstřícný a podporující. Mezi dítětem a učitelem probíhá komunikace založená na empatii, naslouchání a porozumění. Učitel přiměřeně reaguje, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje výkony a projevy dítěte.

Děti mají možnost svobodného rozhodování, počítá se a aktivní spoluúčastí dítěte. Vzdělávací nabídka je plně v souladu s mentalitou dítěte a odpovídá jeho potřebám.

Je dbáno na vyváženost spontánních a řízených činností, na individuální tempo dítěte, vybízíme a podněcujeme děti k samostatnosti a aktivitě, k experimentování a sebehodnocení.

Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou především o vzájemné důvěře, toleranci a ohleduplnosti. Dospělý je pro dítě důvěryhodný a vždy zárukou spolehlivosti a bezpečí. Vzájemná pomoc a podpora je součástí každodenního života ve škole.

Učitel dbá a sleduje budování neformálních vztahů ve třídě, nenásilně je usměrňuje, event. je-li to nutné, tak i ovlivňuje.

3.4 Organizace chodu

Pravidelný denní režim a řád mateřské školy je natolik flexibilní, že umožňuje organizační přizpůsobení činností a aktivit aktuálním potřebám a dění.

Do denního programu jsou mimo spontánních pohybových aktivit pravidelně zařazovány řízené zdravotné pohybové aktivity.

Všichni učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, a to po celou dobu pobytu dětí ve škole.

Potřebné zázemí, pocit bezpečí a klidu je dětem zaručen, včetně naplnění potřeby soukromí.

Mateřská škola dlouhodobě uplatňuje individuální adaptační režim pro nově příchozí děti i jejich rodiče, a to v průběhu celého roku.

V denním programu dbáme na vyváženost řízených a spontánních činností, děti nejsou neúměrně zatěžovány úkoly a požadavky ze strany učitelů. Mají možnost volby činností.

Během dne, v rámci denního programu, mají děti dostatek prostoru pro spontánní aktivity a hry, které si sami zvolí. Započaté hry mohou v klidu dokončit či je na určitou dobu přerušit a vrátit se k nim.

Činnosti, které jsou ve škole organizovány jsou jakousi nabídkou, děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, tvořivosti a experimentování. Děti mají možnost volby činností, mají dostatek času na práci a její dokončení.

Činnosti jsou realizovány různými formami - individuální, skupinové (o různé velikosti skupin), ale i frontální dle jejich charakteru.

V případě potřeby dítěte umožňuje prostředí jednotlivých tříd zázemí v klidném koutku a neúčast na společných činnostech. Samozřejmá je i možnost soukromí při osobní hygieně.

Činnosti jsou plánovány a realizovány tak, aby vyhovovaly individuálním možnostem a potřebám dětí, aby plně respektovaly jejich mentální úroveň, schopnosti a dovednosti. Zároveň musí respektovat potřeby a zájmy dětí.

Materiální podmínky pro realizaci plánovaných činností odpovídají charakteru dané činnosti, jsou v dostatečném počtu a kvalitě, připraveny včas a na vhodném místě pro bezproblémové zapojení dítěte do činnosti.

Kapacita tříd je dodržována, stanovené počty nejsou překračovány, a to ani v případě spojování tříd, ke kterému dochází jen v určitých situacích.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou vymezeny pracovním řádem, vnitřním řádem, školním řádem, pracovními náplněmi všech zaměstnanců a školním vzdělávacím programem.

Mateřská škola má propracovaný informační systém vzhledem k rodičům (aplikace Lyfle, nástěnky, třídní schůzky, individuální konzultace a webové stránky), i vzhledem k zaměstnancům školy (oběžníky, porady, individuální pohovory).

Ředitel školy i jeho zástupce vytváří pracovní atmosféru a podmínky založené na vzájemném respektu, důvěře a toleranci, zapojuje spolupracovníky do řízení a chodu mateřské školy. Je podporující a motivuje k aktivní spoluúčasti.

Vedení školy rovněž podporuje aktivní spolupráci všech zaměstnanců mezi sebou, podporuje týmového ducha a vybízí ke sdílení zkušeností nejen z praxe, ale i z dalšího vzdělávání.

Pedagogický sbor vystupuje profesionálně a jednotně, vzájemně spolupracuje a vybízí ke spolupráci i rodiny dětí.

Chod mateřské školy a veškerá pedagogická práce je funkční a promyšlená, vychází z předchozích analýz a zpětných vazeb.

Školní vzdělávací program vypracovává ředitel mateřské školy ve spolupráci s ostatními učiteli, event. s rodiči. Evaluační činnosti jsou komplexní, smysluplné a pro další chod školy užitečné.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, spádovými základními školami, logopedickými centry, s odbornými pracovišti integrovaných dětí, s poradnami i psychology.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikovaní, a to v souladu s předepsanou odbornou kvalifikací.

Celý tým složený s učitelů a asistentů funguje a spolupracuje na základě jasně vymezených pravidel.

Učitelé i asistenti se aktivně zapojují do sebevzdělávání, navštěvují odborné semináře a webináře, studují odbornou literaturu.

Ředitel školy vyhodnocuje práci jednotlivých zaměstnanců. Učitelky mají vypracovaný plán profesního rozvoje, na kterém se aktivně podílejí.

Rozvržení služeb učitelů na třídě je organizováno tak, aby při všech činnostech byla zajištěna maximálně možná pedagogická péče o děti.

Překrývání učitelů (tj. souběžné působení) je zajištěno v rozsahu min. 2,5 hodin denně v každé třídě, především při řízených činnostech, pobytu venku, obědu a ukládání dětí k odpočinku.

Všichni zaměstnanci školy jsou profesionálové, pracují, jednají a chovají se v souladu se společenskými pravidly a normami, ctí pedagogické a metodické zásady práce s předškolními dětmi.

Mateřská škola úzce spolupracuje se speciálními centry, logopedy, psychology a jinými specialisty v péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. A zároveň, je-li to třeba, zprostředkovává a usnadňuje spolupráci rodiny s těmito službami.

3.7 Spoluúčast rodičů

V mateřské škole dbáme na vzájemnou důvěru, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochotu smysluplné spolupráce mezi rodinou a školou.

Individualizovaným přístupem učitelé sledují potřeby jednotlivých dětí i jejich rodin, snaží se být nápomocni v řešení, event. zprostředkovat odbornou pomoc, je-li to potřeba.

Škola nabízí a umožňuje podílet se rodičům na chodu a dění, rodiny mají možnost účastnit se různých programů organizovaných školou (besídky, průvody). Prostřednictvím informačního systému dochází k předávání informací rodičům o všem, co se ve škole děje.

Prostřednictvím individuálních konzultací dochází k pravidelnému informování rodičů o prospívání, pokrocích a rozvoji jejich dítěte. Dbáme na vzájemnou spolupráci a domluvu při řešení vzniklých problémů.

Všichni zaměstnanci respektují a chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost a patřičnou mlčenlivost. Do života a soukromí rodin zasahují pouze v rámci svých kompetencí a s ohledem na případné následky ve vztahu k dítěti.

Mateřská škola jednoznačně a aktivně podporuje rodinnou výchovu, pomáhá rodinám v péči o dítě, event. zprostředkovává specializované služby.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola dlouhodobě vytváří podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Prostředí školy je tak maximálně uzpůsobené pro bezpečný pobyt dítěte.

Škola disponuje didaktickými i technickými kompenzačními pomůckami s ohledem na potřeby a diagnostiku konkrétního dítěte.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěna speciálně pedagogická péče, která vychází z doporučení specializovaného centra a ze spolupráce s rodinou.

Škola při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami aktivně spolupracuje nejen s rodinou, ale i se školními poradenskými zařízeními, zdravotnickými zařízeními apod.

S ohledem na přijímání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a v souladu s příslušnými právními předpisy může mít mateřská škola snížený počet dětí ve třídě.

Škola na základě přiznaných podpůrných opatření k jednotlivým dětem disponuje asistenty pedagoga ve třídách.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá na základě individuálního vzdělávacího plánu a ve vhodném komunikačním systému, kterému je dítě schopno porozumět.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V rámci možností vytváří mateřská škola takové materiální podmínky, díky kterým je umožněno individuálně rozvíjet talent konkrétního dítěte.

Materiály a didaktické pomůcky, kterými škola disponuje jsou pravidelně doplňovány, a to v souladu s požadavky pro rozvoj poznávacích schopností dětí nadaných.

Děti s různým druhem nadání jsou v mateřské škole vzdělávány tak, aby bylo jejich nadání podporováno a rozvíjeno, aby byl dostatečně stimulován jejich rozvoj a mohly se plnohodnotně projevovat a uplatňovat.

Dětem s různým druhem nadání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky vzdělávání, jejich činnosti a aktivity jsou v zadání náročnější a více individualizované.

Úkolem pedagoga je rozšiřovat si vlastní znalosti a dovednosti, orientovat se v dané problematice a být průvodcem těchto dětí. Pedagog podporuje nadané dítě v jeho rozvoji, podněcuje ho v objevování, myšlení, hledání řešení, v tvořivosti atd.

I u vzdělávání dětí nadaných spolupracuje mateřská škola jednak s rodinou dítěte, ale i s odborníky ze školského poradenského zařízení, se základními školami, zájmovými organizacemi a jinými vzdělávacími subjekty.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola v současné době z kapacitních důvodů nepřijímá děti mladší tří let.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola disponuje 4 třídami o kapacitě 24 - 26 dětí v jedné třídě ve věku 3 - 7 let. Předškolní vzdělávání má 3 ročníky. V prvním ročníku mateřské školy se vzdělávají děti, které v příslušném školním roce dovrší nejvýše 4 roky věku. Ve druhém ročníku mateřské školy se vzdělávají děti, které v příslušném školním roce dovrší 5 let věku. Ve třetím ročníku mateřské školy se vzdělávají děti, které v příslušném školním roce dovrší 6 let věku, a děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Věkové složení dětí je heterogenní, tzn. že v jedné třídě jsou děti ze všech ročníků. Do všech tříd mohou být integrovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami, pokud jsou zajištěny podmínky, což většinou znamená osobní asistent či asistent učitele. V souvislosti s různým věkovým složením třídy jsou uplatňovány různé formy a metody práce tak, aby byly správně a plnohodnotně stimulovány a saturovány potřeby každého dítěte.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Do jedné třídy mateřské školy zařazujeme děti z různých ročníků, tj. škola má heterogenní (věkově smíšené) uspořádání. Rovněž při zařazování dětí do tříd zohledňujeme sourozenecké a rodinné vztahy a umožňuje-li to kapacita třídy, tak i přání zákonných zástupců dítěte.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Překrývání učitelů (tj. souběžné působení) je zajištěno v rozsahu min. 2,5 hodin denně v každé třídě, především při řízených činnostech, pobytu venku, obědu a ukládání dětí k odpočinku.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria pro přijímání dětí jsou jasně definována na základě pokynů zřizovatele mateřské školy a jsou zveřejněna na webových stránkách školy.

1. spádové děti (tj. děti s trvalým pobytem ve školském obvodu mateřské školy), které k 31. 8. daného roku dosáhnou věku 5 let a pro které je předškolní vzdělávání povinné a děti s povoleným odkladem povinné školní docházky

2. spádové děti (tj. děti s trvalým pobytem ve školském obvodu mateřské školy), které budou seřazeny podle data narození od nejstaršího po nejmladší a v tomto pořadí budou přijímány k předškolnímu vzdělávání do nejvyššího povoleného počtu uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení

3. nespádové děti (tj. děti, které nemají trvalý pobyt ve školském obvodu mateřské školy), které budou seřazeny podle data narození od nejstaršího po nejmladší a v tomto pořadí budou přijímány k předškolnímu vzdělávání do nejvyššího povoleného počtu uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Mateřská škola na základě žádosti zákonných zástupců umožňuje individuální vzdělávání dětí podle § 34b školského zákona. Podmínky a pravidla individuálního vzdělávání jsou jasně definovány na základě dohody se zákonnými zástupci dítěte, jsou formálně sepsány a obě strany jsou s nimi seznámeny a souhlasí s jejich dodržováním.

Distanční vzdělávání v mateřské škole se povinně vztahuje na děti v posledním roce, tj. děti s povinnou školní docházkou.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Zaměření mateřské školy je všeobecné s důrazem na kladný vztah k přírodě a zdravý životní styl. Vychází z podmínek a možností, které škola má, včetně jejího umístění a využití daného prostředí. Zaměřujeme se především na utváření kvalitních základů a rozvoj klíčových kompetencí a naplňování čtyř pilířů vzdělávání pro 21. století - učit se poznávat, učit se jednat, učit se žít společně a učit se být.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Mateřská škola nabízí prostředí podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, aby se v něm dítě cítilo bezpečně, radostně a spokojeně. V průběhu dne dochází k vzájemnému propojování a střídání spontánních a řízených činností, jejichž poměr je vyvážený a plně odpovídá potřebám a možnostem předškolního dítěte. Střídají se činnosti individuální, skupinové i frontální, k učení se využívá všech činností a situací během dne. Základním podkladem všech činností je hra a tvořivost dětí.

Didakticky cílená činnost – přímo nebo nepřímě motivovaná, spontánní a záměrné učení

Metody vzdělávání:

Metody vzdělávání, které v mateřské škole uplatňujeme plně vychází z pozorování a respektování individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalostí jeho rozvojových i vzdělávacích potřeb a pokroků.

Prožitkové učení hrou - podporuje dětskou zvědavost, je založené na přímých zážitcích dětí

Tematické učení - vyhledávání témat, činností a příležitostí blízkých a srozumitelným dětem, umožňující získávat očekávané výstupy v reálných souvislostech a dokázat je prakticky využít

Kooperativní učení - založené na vzájemné spolupráci a učení, učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, pomáhat si, radit, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci

Situační učení - založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí

Praktické učení - zapojení všech smyslů

Spontánní sociální učení - založené na principu přirozené nápodoby

Zážitkové učení - v podobě tematických výletů do přírody a okolí, celodenní školní výlety

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Na základě výsledků pedagogické diagnostiky a konzultaci s ředitelkou školy zpracovávají třídní učitelky Plán pedagogické podpory (dále PLPP). Jedná se o taková opatření, která pomohou dítěti v rozvoji oslabených funkcí, např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte. V PLPP učitelka uvede charakteristiku dítěte a popis jeho oslabených funkcí, dále navrhne cíle, metody a pomůcky pro rozvoj těchto funkcí, vhodnou organizaci výuky a spolupráci se zákonnými zástupci. Hodnocení PLPP provádí učitelky průběžně a po 3 měsících konzultují vyhodnocení s ředitelkou školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP není dostačující, požádá učitelka po konzultaci s ředitelkou mateřské školy zákonného zástupce, aby navštívil Školské poradenské zařízení (dále ŠPZ), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů. Na základě doporučení ŠPZ zpracovává pověřená učitelka Individuální vzdělávací plán (dále IVP). IVP konzultuje se zákonnými zástupci dítěte, třídními učitelkami, popř. asistentem pedagoga, a to nejpozději do 1 měsíce od obdržení zprávy ze ŠPZ. Pokud je na třídě asistent pedagoga, vede o dítěti Deník, ve kterém zaznamenává nejen pokroky či nezdary dítěte, ale také návrhy do IVP. IVP

průběžně hodnotí třídní učitelky, popř. ve spolupráci s asistentem pedagoga (minimálně 1x za 3 měsíce) a své závěry konzultují s ředitelkou, která následně rozhodne o dalším postupu. Se zákonnými zástupci jsou realizovány individuální konzultace, dle potřeby, min. 2x za školní rok.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola v současné době z kapacitních důvodů nepřijímá děti mladší tří let.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem - cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Forma vzdělávání: Denní

6.1.1.1 Pramínek ve školce

Název integrovaného bloku	Pramínek ve školce
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento integrovaný blok je určen pro adaptační období a jeho záměrem je usnadnit novým dětem vstup do mateřské školy. Chceme pomoci nejen dětem, ale i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí. Budeme se snažit navodit radostnou atmosféru ve třídě, aby se děti těšily na společný pobyt, na společné zážitky a utvářely si mezi sebou přátelské vztahy. Zaměříme se na navazování kontaktů mezi dětmi a rozvíjení komunikativních dovedností. Seznámíme děti se všemi prostorami mateřské školy i s personálem, s různými rituály a uspořádáním, s režimem dne. K tomu všemu nezapomeneme na bezpečnost dětí ve třídách, na školní zahradě, při pobytu venku i při před-plaveckém výcviku, který v tomto období začíná. Budeme důsledně upevňovat a dodržovat základní hygienické návyky a sebeobsluhu. V neposlední řadě si společně vytvoříme jasná pravidla, které budeme při pobytu v naší mateřské škole všichni dodržovat. Dále si ale budeme povídat a seznamovat se s rodinou a místem, kde žijeme. Zjistíme, jak jsme přišli na svět a kdo patří do naší rodiny.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Naše školička • Moje rodina

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	domluvit se slovy i gesty, improvizovat učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p>	<p>osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p>	<p>mateřské školy, v blízkém okolí)</p>
		<p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p>
		<p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p>
		<p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p>
		<p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p>
<p>se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim</p>	<p>poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</p>	<p>odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p>
		<p>rozhodovat o svých činnostech</p>
		<p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p>
<p>chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</p>	<p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p>	<p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
		pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
		zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
		uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
		zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		penězi apod.
	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)	
	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	
	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	
	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je		
navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho		
porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad		

6.1.1.2 Pramínek čaruje barvami

Název integrovaného bloku	Pramínek čaruje barvami
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Přichází období podzimu. Budeme pozorovat práci na zahrádkách, v sadech a na polích, povíme si o povoláních, která s tím souvisejí. Seznámíme se s druhy ovoce a zeleniny a jejich významem pro naše zdraví, jejich poznávání (barva, tvar, chuť, vůně) budeme vnímat všemi smysly. Při procházkách do okolí budeme pozorovat změny v podzimní přírodě a proměny počasí. Činnosti budou inspirovány barvami a přírodními materiály (plody podzimu), které nám poslouží k nejrůznějším hrám a aktivitám. Budeme si rovněž povídat o tom, jak se příroda i volně žijící zvířata připravují na zimu a jak se o ně můžeme postarat. A abychom byli zdraví, budeme poznávat lidské tělo a naučíme se, jak ho chránit před nemocemi. A na malou chvíli se vrátíme do doby, kdy u nás žili dinosauři. V neposlední řadě si budeme povídat o strašidlech, o čase duchů a svátcích, které s podzimem souvisí.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Dary podzimu - ovoce • Dary podzimu - zelenina • Proměny přírody - barvy podzimu • Proměny přírody - počasí • Lesní plody podzimu • Jak se máte zvířátka • Moje tělo a zdraví • Když kamarád stůně • Není drak jako drak • Čas duchů

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení		předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
	uvědomění si vlastního těla	zachovávat správné držení těla vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
	rozvoj společenského i estetického vkusu	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika,	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
telefon atp.)	verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

6.1.1.3 Pramínek se těší na Ježíška

Název integrovaného bloku	Pramínek se těší na Ježíška
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Konec podzimu je ve znamení Adventu. Je to období stvořené k rozvíjení citových vztahů k rodině, přátelům a okolí. Budeme se těšit na návštěvu Mikuláše. Seznámíme se s tradicemi a zvyky tohoto období. Budeme poslouchat a zpívat koledy, péct vánoční cukroví, vyzdobíme si třídu, provoníme bezpečně svíčkami. Všechny činnosti povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, vyrábění dárečků a přáníček včetně přípravy na vánoční besídku. Zaměříme se na adventní zvyky a tradice. Advent je období mnoha prožitků, které jsou zdrojem k posilování vztahů v rodině i v mateřské škole, budeme se učit radovat z maličkostí a dělat radost druhým.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Adventní čas • Mik, Mik, Mikuláš • Tradice Vánoc • Vánoční zvonění

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	<p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p> <p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p> <p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p>
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte všímat si změn a dění v nejbližším okolí
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	spolupracovat s ostatními
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	vytváření základů pro práci s informacemi	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

6.1.1.4 Pramínek a zimní radovánky

Název integrovaného bloku	Pramínek a zimní radovánky
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Je po Vánocích a přicházejí Tři králové. Dále si v tomto integrovaném bloku přiblížíme charakteristické

Název integrovaného bloku	Pramínek a zimní radovánky
	<p>znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu a vyzkoušíme si experimentování se sněhem a ledem. Pokud bude odpovídající počasí, užijeme si zimních sportů a radovánek, při kterých nebudeme zapomínat na bezpečnost a zorganizujeme zimní olympijské hry. S dětmi si budeme vyprávět i o volně žijících zvířatech a správné péči o ně během zimního období, můžeme je jít i navštívit. Nejen v obrázkových materiálech si prohlédneme, jak se žije tam, kde je sníh a led po celý rok. V neposlední řadě se zaměříme na čas, den, týden, měsíc i rok a povíme si, jak vše plyne. Zpomalíme a necháme se vtáhnout do světa pohádek a prozkoumáme pohádkovou říši. A na závěr si povíme o období masopustu a jeho zvyčích a oslavíme ho karnevalem v maskách.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Tři králové • Příroda v zimě • Zimní dovádění • Co dělají zvířátka v zimě • Za polárním kruhem • Co děláme po celý rok • Čas na pohádky a příběhy • Svátek masek

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	<p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p>
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry,	<p>uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</p> <p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>názory a postoje a vyjadřovat je</p> <p>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p>
<p>odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</p>	<p>osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</p>	<p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p>
<p>odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</p>	<p>vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</p>	<p>prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> <p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p> <p>chápat slovní vtip a humor</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p>
<p>chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</p>	<p>rozvoj kooperativních dovedností</p> <p>vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p>	<p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu okolí, živé tvory apod.)</p> <p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		kompromisy, řešit konflikt dohodou
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

6.1.1.5 Pramínek odemyká jaro

Název integrovaného bloku	Pramínek odemyká jaro
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Jaro je za dveřmi, a tak se se zimou pomalu rozloučíme. Těšíme se na sluníčko a budeme vyhlížet první jarní květiny a poslouchat zpívat ptáky. Teplé sluneční paprsky probudí jarní přírodu, my se rozhlédneme kolem sebe a budeme pozorovat změny v přírodě. Budeme pozorovat stromy, květiny, určíme charakteristiku jara a budeme se podílet na úpravě okolí naší školky. Seznámíme se s domácími zvířaty, jejich mláďaty, s ptáky i hmyzem, se zvířaty u vody, ve vodě. Zároveň se vydáme na návštěvu do ZOO. Budeme si také povídat o čtyřech královstvích, všimát pořádku či nepořádku kolem sebe i v okolí a zjistíme, jak se můžeme o pěkné prostředí zasloužit i my samy. Jarní počasí nás donutí přemýšlet o správném oblékání a přes šaty dělají člověka se vydáme do tajů povolání a řemesel našich rodičů. Společně budeme tvořit prožívat radost z oslav jarních svátků, budeme si vyprávět o Velikonocích v souvislosti s jejich tradicemi a zvyky. Využijeme svátku maminek a budeme prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny a k sobě navzájem. Pomocí básniček nejen o mamince procvičíme a zdokonalíme výslovnost a kultivovaný projev.

Název integrovaného bloku	Pramínek odemyká jaro
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Vyháníme zimu • Sluneční paprsek • Jaké šaty nosí jaro • Semínko se probouzí - rostliny • Pojďte s námi za zvířátky - zvířátka ze dvora • Pojďte s námi za zvířátky - zvířátka ze zoo • Pojďte s námi za zvířátky - zvířátka u vody, ve vodě • Čtyři království - voda, oheň, země, vzduch • Co si oblékneme • Povolání a řemesla • Svátky jara - Velikonoce • Maminka má svátek

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	<p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p>
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	<p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“</p> <p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</p>	<p>získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</p>	<p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p> <p>rozhodovat o svých činnostech</p> <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p> <p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p>
	<p>ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</p>	<p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p>
	<p>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p>	<p>vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí</p>
<p>řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</p>	<p>osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p>	<p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“</p> <p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p> <p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p>
<p>projevuje dětským způsobem citlivost a</p>	<p>vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální</p>	<p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	<p>věcem</p> <p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p>
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	<p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p> <p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p> <p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p> <p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p>
	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	<p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p> <p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</p> <p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p> <p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všítat si (nového, změněného, chybějícího)</p> <p>vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p>
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	<p>rozhodovat o svých činnostech</p> <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p> <p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p>
<p>napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</p>	<p>osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p>	<p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p>
<p>má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</p>	<p>rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p>	<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p>
<p>se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</p>	<p>poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity,</p>	<p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p> <p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

6.1.1.6 Pramínek jde k zápisu

Název integrovaného bloku	Pramínek jde k zápisu
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto integrovaném bloku se zaměříme především na přípravu dětí na zápis do první třídy. Hlavní náplní budou činnosti a dovednosti předcházející čtení a psaní a upevňování předmatematických dovedností. Zopakujeme si názvy dní v týdnu, měsíců i ročních období a povyprávíme si o tom, co děláme celý den a celý rok. Prověříme si znalost svého nejbližšího okolí, bydliště i vlastního jména. Zopakujeme si barvy i tvary a budeme tvořit a rozvíjet kreativitu. Zaměříme se na správnou výslovnost a kultivovaný projev. Cílem celého bloku je vytváření pozitivního vztahu k učení a získávání nových poznatků nejen u dětí, které jdou k zápisu.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> Pramínek jde k zápisu

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj schopnosti sebeovládání	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) rozhodovat o svých činnostech řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které	poznat napsané své jméno

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	poznat některá písmena a číslice, popř. slova sledovat očima zleva doprava poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma utvořit jednoduchý rým sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
	vytváření základů pro práci s informacemi	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) rozhodovat o svých činnostech řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
iniciativou může situaci ovlivnit		<p>pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</p> <p>rozhodovat o svých činnostech</p> <p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p> <p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p>

6.1.1.7 Pramínek na výletě

Název integrovaného bloku	Pramínek na výletě
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>V tomto integrovaném bloku se zaměříme na příchod léta a činnosti s ním spojené. Budeme prohlubovat získané vědomosti a dovednosti. Začneme pozorováním léta - co se děje v trávě, na louce. Oslavíme Den dětí, budeme si povídat o dětech, které žijí v jiných zemích a ukážeme si na mapě zajímavá místa i ostatní světadíly. Řeč přijde také na cestování a druhy dopravních prostředků. Vypravíme se na nedaleké dopravní hřiště, kde si připomeneme pravidla silničního provozu, a jelikož nás v tomto období čeká spousta zajímavých výletů a vycházek po okolí, neopomeneme zmínit pravidla bezpečného chování. Hodně času strávíme na školní zahradě, kde budeme rozvíjet pohybové dovednosti, tělesnou zdatnost a kamarádské vztahy. Pomocí encyklopedií se dozvíme něco o naší planetě i celém vesmíru. Na závěr přichystáme předškolákům, dětem odcházejícím do školy, slavnostní rozlučku. Nakonec se již budeme těšit na prázdniny a výlety, které děti podniknou se svými rodinami.</p>

Název integrovaného bloku	Pramínek na výletě
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Pestré léto • Co se děje v trávě • Děti z celé planety • Dopravní školička • Vzhůru do vesmíru • Rozloučení s předškoláky • Pramínek se těší na prázdniny

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj schopnosti sebeovládání	zorganizovat hru vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p>
<p>se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p>	<p>poznávání jiných kultur</p> <p>vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p>	<p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p>
<p>se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</p>	<p>získání relativní citové samostatnosti</p>	<p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p> <p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p>
<p>ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</p>	<p>vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</p>	<p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p>
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	<p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p>
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	<p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>dozdržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dozdržovat herní pravidla</p>
	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Zpracování třídního vzdělávacího plánu (dále TVP) jako otevřeného dokumentu je plně v kompetenci učitelek jednotlivých tříd. TVP vychází ze Školního vzdělávacího plánu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV), který je plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). Jednotlivé integrované bloky jsou rozpracovány na úrovni třídy do týdenních podtémat tak, aby byly inspirativní, otevřené a variabilní a byly v souladu s naplňováním cílů vzdělávání podle konkrétních potřeb dětí v dané třídě a s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti jednotlivých dětí.

Každý TVP obsahuje charakteristiku tématického bloku, klíčové kompetence, dílčí vzdělávací cíle i vzdělávací nabídku, obsahuje prostor pro poznamky i hodnocení. Jedná se o vnitřně propojený celek zahrnující všechny oblasti vzdělávání.

6.3 Dílčí projekty a programy

Dílčí projekty a programy realizovány v mateřské škole (jak při provozu, tak i po pracovní době) jsou různorodého charakteru a jsou určeny pro různé skupiny dětí - pro celou mateřskou školu, pro děti s povinnou školní docházkou, ale i společná setkání rodičů a dětí. Jedná se například o divadelní a hudební představení, návštěvu knihoven a muzeí, nejrůznější projektové dny, programy zdravotně preventivního charakteru, dopravní výchova, exkurze a výlety související s aktuálními tématy.

Mezi každoroční aktivity a tradice naší matečské školy patří například:

- Lampionový průvod rodičů a dětí spojený s opékáním buřtů
- Návštěva Mikuláše, čerta a anděla
- Vánoční besídka
- Karneval (masopust)
- Den dětí
- Rozloučení s předškoláky (dětmi odcházejícími do ZŠ)
- Divadelní představení v naší škole (cca 1x měsíčně)
- Preventivní programy Městské policie organizované v MŠ nebo na dopravním hřišti - jízda na koloběžkách, pravidla silničního provozu, kanysterapie...

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Naplňování vize mateřské školy. Ověření souladu RVP PV, ŠVP PV a TVP, hodnocení podmínek vzdělávání, naplňování cílů, vzdělávacího obsahu, forem a metod práce, spoluúčast rodičů. Vyhodnocení naplnění cílů v realizované vzdělávací nabídce a stanovení případných opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaných bloků.	Evaluace ŠVP PV, záznam k ŠVP PV a TVP, dotazník pro rodiče, záznamy do portfolia dítěte, hospitace, konzultace mezi učitelkami, konzultace s rodiči, pedagogické porady.	Průběžně, dle potřeby, po ukončení integrovaného bloku, vyhodnocení 1x ročně.	Ředitelka, zástupkyně ředitelky, všechny učitelky.
Pedagogické vedení školy	Aktivní přístup ředitelky a zástupkyně ředitelky ve vytváření podnětného a příjemného klima školy, podpora profesního rozvoje učitelek. Ověření souladu TVP - podtémat integrovaných bloků a ŠVP PV, v kontextu se stanovenými cíli, záměry a očekávanými výstupy (RVP PV), hodnocení naplňování cílů, hodnocení vzdělávacího obsahu, hodnocení podmínek vzdělávání, metod a forem práce.	Konzultace, pedagogické porady, plán profesního rozvoje, sebereflexe, hospitace a sdílení zkušeností, dotazník pro učitelky, hodnocení týdenních bloků, záznamy v třídní knize.	Průběžně, vyhodnocení procesů 1x ročně, dotazník pro učitelky 1x ročně.	Ředitelka, zástupkyně ředitelky, všechny učitelky ve spolupráci s asistenty.
Kvalita pedagogického sboru	Udržení odpovídající kvalifikovanosti pedagogických pracovníků, uplatňování profesionálního přístupu. Sledování a zvyšování kvality a výsledků vzdělávání prostřednictvím profesního rozvoje pedagogů. Autoevaluace ve vztahu k dalšímu profesnímu i osobnostnímu růstu, zvyšování odborných znalostí a dovedností a jejich uplatnění v přímé práci s dětmi. Udržování zdravého klimatu školy, zajištění odpovídajících podmínek pro kvalitní	Konzultace, pedagogické porady, hospitace a poskytování zpětné vazby, vzájemné hospitace a sdílení zkušeností mezi učitelkami, sdílení zkušeností s ostatními školami, sebehodnocení pedagogů a plán profesního rozvoje.	Průběžně, dle plánu, autoevaluace pedagogů 1x ročně.	Ředitelka, zástupkyně ředitelky, všechny učitelky i asistenti.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	pedagogický sbor včetně udržení odpovídajícího počtu.			
Vzdělávání	Zhodnocení všech podmínek vzdělávání, které ovlivňují vzdělávací proces včetně analýzy stávajícího stavu a plánu na další zlepšování a úpravy, tj. plnění cílů ŠVP PV, soulad TVP a ŠVP PV, systematickosti vzdělávání, optimalizace podmínek, uplatňování odpovídajících metod a forem včetně respektování individuálních potřeb vzdělávání jednotlivých dětí. Hodnocení vhodné organizace a režimového uspořádání školy, vytváření zdravého klimatu.	Evaluační TVP (např. metodou kroužkování). Pedagogické porady a sdílení zkušeností z dalšího profesního rozvoje, hospitace a pozorování, záznamy do třídní knihy, záznamy do portfolia dítěte.	Průběžně dle potřeb, pravidelně po skončení IB, 2x ročně	Všechny učitelky, ředitelka, zástupkyně ředitelky
Vzdělávací výsledky	Sledování pokroků vzdělávání u jednotlivých dětí a soulad s naplněním očekávaných výstupů ve všech vzdělávacích oblastech. Sledování efektivity navrhovaných změn a opatření pro zlepšování výsledků vzdělávání.	Pozorování, pedagogická diagnostika, záznamy do portfolií, diagnostika dětských prací, vzájemné konzultace pedagogů a asistentů, konzultace s rodiči, konzultace s odborníky z PPP a odborných pracovišť. Vyhodnocování PLPP a IVP a jejich účinnosti.	Dle plánu pedagogické diagnostiky (min. 2x ročně, případně průběžně). Průběžně dle potřeb.	Všichni pedagogičtí pracovníci
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Uplatňování individuálního přístupu ke vzdělávání, identifikování individuálních potřeb ve vzdělávání, sledování pokroků vzdělávání u jednotlivých dětí, vytváření PLPP či IVP dle stupně PO, práce asistenta pedagoga ve spolupráci s učitelkou.	Vstupní diagnostika dětí, záznamy do portfolia, diagnostika dětských prací, vzájemné konzultace učitelky a asistentů, konzultace s rodiči, konzultace s odborníky z PPP a jiných odborných pracovišť. Pedagogické porady, hodnocení po skončení týdenního bloku, po skončení IB, vyhodnocování	Průběžně, dle podmínek PLPP, IVP.	Učitelky, ředitelka, zástupkyně ředitelky.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
		podpůrných opatření a jejich efektivnosti.		