



Mateřská škola Mělník, V Zátiší 2948, Mělník, příspěvková organizace

*Školní vzdělávací program*  
**„Putování s Pramínkem“**

- Od pramene k soutoku  
(Platnost od 1.9.2016 do 31.8.2019)

**Mateřská škola Mělník**  
**V Zátiší 2948, Mělník**  
příspěvková organizace



### **Filozofie naší MŠ**

Předškolní období je rozhodující pro získání návyků, způsobů chování, základu životního stylu a charakteru člověka. Chceme a snažíme se o to, aby bylo prožito radostně, zdravě a smysluplně. Snažíme se vytvořit prostředí, ve kterém by mohly děti s pocitem bezpečí nerušeně zkoumat okolní svět, objevovat a bádát v oblasti mezilidských vztahů. Snažíme se být přátelskou MŠ pro děti i jejich rodiče.

#### ***Robert Fulghum:***

“Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole.”



1. Identifikační údaje o škole	4
2. Obecná charakteristika školy	5
3. Podmínky a organizace vzdělání	7
4. Charakteristika vzdělávacího programu	11
5. Vzdělávací obsah (uspořádání učiva)	17
6. Akce doplňující školní vzdělávací program	38
7. Pedagogická evaluace a hodnocení	40



Mateřská škola Mělník, V Zátiší 2948, Mělník, příspěvková organizace

## 1. Identifikační údaje o škole

<b>Název školy:</b>	Mateřská škola Mělník V Zátiší 2948, příspěvková organizace
<b>Odloučené pracoviště:</b>	Školní jídelna ZŠ, Českolipská 1386, 27601 Mělník
<b>Adresa:</b>	Mateřská škola Mělník V Zátiší 2948, 27601 Mělník
<b>Zřizovatel:</b>	Město Mělník, Náměstí Míru 1
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Ředitelka školy:</b>	Mgr. Vladimíra Hořejší
<b>IČO:</b>	750 33 496
<b>IZO:</b>	107 513609
<b>REDIZO:</b>	600046893
<b>Org. číslo MŠ:</b>	51 422
<b>e-mail:</b>	v.horejsi@seznam.cz
<b>Telefon:</b>	315670218, 777 254 876
<b>Navrhovatel:</b>	Mgr. Vladimíra Hořejší
<b>Zpracovatelé:</b>	celý pedagogický kolektiv



## 2. Obecná charakteristika školy

Naše MŠ se nachází v předměstské čtvrti Mělníka v Mlazicích. Je to oblast spíše starší rodinné zástavby bez panelákových čtvrtí. Škola byla postavena na konci 70. let, v době populační exploze. Byla otevřena v roce 1980 jako MŠ čtyřtřídní. Takto funguje dodnes. V minulých letech bylo určitým problémem kapacitu naplnit. Od roku 2006 jsme už museli zájemce odmítat, neboť škola byla vždy plně obsazena. Kapacita MŠ je od roku 2014 104 dětí.

Výhodou naší polohy je to, že jsme blíže k přírodě. Nevýhodou pak horší dosažitelnost naší MŠ, co se týče dopravy.

Naše MŠ se skládá z 5 pavilonů, spojených dlouhou prosklenou chodbou. 4 pavilony jsou třídy pro děti. Pro lehčí orientaci dětí i rodičů má každý pavilon jinou barvu a podle toho máme nazvané i třídy. Modrá, červená, zelená a žlutá. Pátý pavilon je bílý a je hospodářský. Je v něm se nachází školní kuchyně, kde vaříme i pro děti ZŠ, ředitelna a kancelář vedoucí školní jídelny, sborovna, prádelna, kde pereme jen příležitostně, sklady a byt školníka. MŠ je obklopena velkou a již velmi vzrostlou školní zahradou, kde děti mají různá lesní zákoutí, hřiště, 3 pískoviště, malý bazén, různé druhy průlezek a houpaček i ploch na kreslení či jízdu na koloběžkách, tříkolkách, kolech či autech. V roce 2013 - 2014 proběhla zásadní oprava sociálních zařízení ve všech třídách. Máme krásné, podle tříd barevné umývárny a WC. V roce 2015 proběhla velká rekonstrukce celé MŠ. Všechny pavilony, včetně chodby, byly zatepleny. Na budovách jsou také úplně nové střechy a krásná barevná omítka. Jsou také obnoveny marmolity na terasách a obvody teras osazeny dřevem. Došlo k zásadní změně vytápění. Asi 80 kusů akumulčních těles bylo nahrazeno topením z tepelných čerpadel voda - vzduch. Tím se výrazně sníží náročnost na vytápění MŠ i městského bytu. Nám však vznikly problémy s pozůstatky po topení, to znamená zničené koberce, lina, někde díry po nich. S tím jsme se však do konce prázdnin 2015 vyrovnali a zahájili 1.9.2015 s vypětím všech sil v „úplně nové,,, nádherné MŠ, za což vděčíme svému zřizovateli a evropským dotacím. Při této příležitosti jsme také uvedli v provoz alespoň nejzákladnější bezpečnostní opatření. Do tříd je možné vstoupit jen při znalosti kódu.

Prádlo každý měsíc odvážíme do prádelny MŠ Pod Vrchem.

Součástí naší MŠ je také školní jídelna v ZŠ Českolipská. Prostory školní kuchyně máme pronajaté od ZŠ a obědy uvařené na našem zařízení tam odváží jedna zaměstnankyně



## **Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace**

kuchyně, která zajistí vydání obědů, mytí nádobí a úklid. Zařízení kuchyně a jeho doplňování je podle smlouvy starostí základní školy. Školní jídelna ZŠ Mělník Českolipská, je naším odloučeným pracovištěm.

Kolektiv zaměstnanců je stabilizovaný a kvalifikovaný. Máme v současné době celkem 18 zaměstnanců, z toho 12 pedagogů a 6 provozních zaměstnanců.

Finanční spoluúčast rodičů je maximálně 50% provozních nákladů dle směrnice č. 20 o poplatcích za MŠ a platba normativu za nákup potravin, což nyní činí 34 - 36Kč za 3 jídla.



### **3. Podmínky a organizace vzdělání**

#### ***Materiální podmínky***

- škola má dostatečné prostory k naplnění kapacity 104 dětí ve 4 třídách
- třídy jsou prostorné, standardně a esteticky vybavené
- každá třída je rozdělena na jídelnu, hernu a tělocvičnu, každá část má více využití
- herna je rozdělena do hracích koutků za účelem získání soukromí pro děti
- je zajištěna dostupnost hraček, pomůcek a materiálů pro tvořivou práci
- děti se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí MŠ
- zahrada je velmi prostorná, estetická a příjemná s možností různých, hlavně pohybových aktivit dětí
- prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy
- je nutné zrekonstruovat chodníky, vylepšit travnaté plochy, omladit výsadbu, nový plot, nové osvětlení, mlhoviště, zastínění pískovišť

#### ***Hygienické podmínky***

- všechny vnitřní i vnější prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (čistota, teplota, osvětlení, hluchost).
- v kuchyni byla provedena rekonstrukce vzduchotechniky, osazeny nové baterie, byl vypracován systém kritických bodů HACCP, který je užíván v praxi
- vaříme převážně v konvektomatu
- chybí zrekonstruovat WC kuchařek

#### ***Psychosociální podmínky***

- postupná adaptace dětí v MŠ s možností přítomnosti rodičů
- přiměřená psychická zátěž, vyváženost spontánních a řízených činností, individuální tempo
- podněcování dětí k aktivitě a experimentování
- rovnocenné postavení dětí bez podceňování, zesměšňování
- přijímání dětí do heterogenních tříd, vytvoření si pevných vazeb a neformálních vztahů v jedné třídě, kam dítě dochází po celou dobu docházky



- zohledňování sourozeneckých dvojic, kamarádů apod.
- převaha pozitivního přístupu k dětem, pochvala

### ***Životospráva***

- vyvážená strava 3x denně s pitným režimem a dodržováním dostatečných intervalů mezi jídly
- pitný režim: neustálý přístup k málo slazenému nápoji (čaj, šťáva) v konvici, čistá voda v umývárně, kde každé dítě spolu s paní učitelkou má svůj hrneček, paní učitelka jde příkladem
- motivace dětí k jídlu, ne nucení
- pravidelnost denního řádu s možností přizpůsobit se neplánovaným událostem
- pravidelný každodenní pobyt venku s ohledem na počasí a kvalitu ovzduší
- zajištění dostatku pohybu, možnost spánku a odpočinku
- dětem s menší potřebou spánku je nabízen po krátkém odpočinku klidový program
- předškolním dětem pak činnosti k rozvoji intelektuálních, pracovních a pohybových kompetencí

### ***Řízení MŠ***

- povinnosti, pravomoci a úkoly jsou vymezeny pracovním řádem, vnitřním řádem, školním řádem a pracovními náplněmi všech zaměstnanců
- informační systém vzhledem k rodičům - nástěnky, třídní schůzky, individuální konzultace, internet - web stránky, k zaměstnancům školy - porady, individuální pohovory
- spolupráce všech zaměstnanců při řízení školy, přípravě ŠVP apod.
- spolupráce se zřizovatelem, ZŠ, OPPP, logopedem, s odbornými pracovišti integrovaných dětí





### ***Spoluúčast rodičů***

- dbát na oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochotu spolupracovat
- zapojovat aktivní rodiče do tvorby vzdělávacího programu
- informovat rodiče o všem, co se ve škole děje (schůzky, nástěnky, individuální pohovory, web stránky)
- vzájemná spolupráce a domluva na řešení vzniklých problémů
- chránit soukromí rodiny a patřičnou mlčenlivost
- společné akce (táborák, Mikuláš, vánoční besídka, výlety, divadla, besídky, loučení se školáky, škola v přírodě, bruslení, plavání apod.)
- cílem je potkávat spokojené rodiče

### ***Personální podmínky***

- pedagogická činnost je zabezpečena 12 pedagogickými pracovníky, z toho 7 kvalifikovaných učitelek, 4 asistenti pedagoga
- učitelky se dále vzdělávají
- celkem je zde dlouhodobě zaměstnáno 17 pracovníků jako stmelený, stabilizovaný tým

### ***Organizace***

- děti jsou rozděleny do 4 heterogenních tříd s názvy dle barvy pavilonů - červená, modrá, žlutá a zelená
- v každé třídě je 26 dětí ve věku 3 - 7 let
- do všech tříd mohou být integrovány postižené děti, pokud jsou zajištěny podmínky, což většinou znamená osobní asistent či asistent pedagoga
- u nových dětí bývá uplatňován adaptační režim
- střídají se činnosti individuální, skupinové a frontální, k učení se využívá všech činností a situací během dne
- podkladem všech činností je hra a tvořivost dětí



## Mateřská škola Mělník, V Zátiší 2948, Mělník, příspěvková organizace

- poměr spontánních a řízených činností je vyvážený
- kompetence pracovníků jsou dány ŠVP, TVP, osobními úkoly, vnitřním řádem, rozpisem služeb
- pro zajištění bezpečnosti dětí využívat pro doprovod i nepedagogický personál
- systém spících a nespících tříd - nutnost převádění dětí, proto je dána možnost i alternativního způsobu zajištění kratšího odpočinku pro předškolní děti
- každá třída má svůj TVP, tvořený integrovanými bloky
- provoz MŠ 6.00-16.30 hod
- 6.00 - 7.00 provoz pouze žlutá třída, 7.00 - 15.15 červená třída, zelená a modrá třída  
7.00 - 15.45, 6.00 - 16.30 žlutá třída - ve žluté třídě se děti scházejí a rozcházejí
- režim dne zajišťuje také dostatečný pobyt venku dopoledne i odpoledne, jídlo v intervalech 2 - 3 hodin



## 4. Charakteristika vzdělávacího programu

Program je zaměřen na individuální rozvoj osobnosti dítěte, jejího vzdělávacího potenciálu s citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, k člověku, k jeho práci, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví. Umožňuje dětem vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu. Uvádí dítě do širšího společenství, pomáhá jeho začlenění do širších sociálních vztahů. Dále pak je zaměřen na spolupráci školy s rodinou, zapojení rodičů a získání jejich zájmu o práci školy.

Umožňuje pedagogům ve svých třídách pracovat samostatně, tvořivě, s využitím své odborné způsobilosti. Je to otevřený dokument, který lze dle potřeby operativně měnit.

### ŠVP klade důraz :

- na uplatňování vhodných **metod práce**, jako je prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, situační učení, spontánní sociální učení – nápodobou
- na uplatňování vhodných **forem práce** - spontánní nebo řízené činnosti s vhodnou motivací
- na individuální přístup ke každému dítěti (podporuje nadané děti i děti s méně podnětného prostředí)
- na rozvoj kulturně společenských postojů, návyků, dovedností
- rozvoj zájmu a odpovědnosti vůči společnosti, ve které žijeme
- rozvoj odpovědnosti za své činy
- naší prioritou je také integrace handicapovaných dětí, neboť v tom vidíme velký přínos a smysl naší práce nejen pro samotné děti a jejich rodiny, ale také pro děti zdravé, i pro nás všechny dospělé
- učíme se vzájemně soužit, učíme se toleranci, ohleduplnosti, smysluplné a účinné pomoci, trpělivosti a i tím naplňujeme cíle našeho ŠVP
- na spoluúčast s rodinou, navazující klima důvěry, pohody a jistoty mez školou, rodiči a dětmi



## ***Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a děti mimořádně nadané***

### **• Zásady práce s nadanými dětmi**

Práce s nadanými dětmi bývá v některých případech náročná, proto jsou odborníky doporučována určitá pravidla komunikace. Pro kategorii předškolního věku platí tyto zásady:

1. Neautoritativní komunikace
2. Pozorné naslouchání jeho potřebám a respektování jeho názorů
3. Nenutit nadané dítě do činnosti. Ale odmítají-li stanovená pravidla a potírají pořádek, je nutné zasáhnout a na svých požadavcích trvat.
4. Poskytnout prostor pro prezentaci dítěte.
5. Provádět společné hodnocení činností.

V současné době převládá při výchově a vzdělávání nadaných užití speciálních obohacujících programů (např. v podobě individuálních vzdělávacích plánů nebo skupinových programů). Jsou většinou zaměřené globálně a nikoliv úzce, speciálně, protože mají stimulovat rozvoj celého potenciálu osobnosti dítěte. Tento program není pevným, naopak, úpravy a zásahy jsou často nutné.

Výběr úkolů pro nadané:

- spíše komplexnější úkoly než úkoly úzce zaměřené
- úkoly s možností variace obtížnosti
- úkoly s možností kooperativních i kompetitivních aktivit
- nebojíme se zadat „práci“ dětem domů

### ***Zásady práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami - integrace***

Pro všechny děti platí, že je pro ně velmi důležitá školská příprava, tzn., do jaké míry si jedinec osvojí jednoduchou soustavu návyků, o kterou bude moci jednoho dne opřít svůj společenský vzestup, tím je pro něj vstup do života jednodušší. Tyto společenské návyky si každý jedinec začíná osvojovat nejvíce, právě v mateřské škole. Mateřská škola je „kolébkou“ sociálního společenského učení.



## **Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace**

A právě u dětí se zdravotním či sociálním znevýhodněním je tato socializace mnohonásobně více ceněna. Tohoto jsme si plně vědomi, a proto v naší mateřské škole již řadu let integrujeme děti se zdravotním či sociálním znevýhodněním. Díky tomu, máme dostatek zkušeností, pracují u nás zkušení zaměstnanci s letitou praxí a máme velmi dobrou spolupráci se speciálními poradenskými zařízeními a s odbornými lékaři.

V naší školce se za ta dlouhá léta integrace vystřídalaly děti s mnoha diagnózami, proto máme opravdu bohaté zkušenosti. Měli jsme zde děti nevidomé, děti s Downovým syndromem, autistické děti, děti s dysfáziemi, ADD či ADHD a díky bezbariérovým přístupům zde bylo také dítě na invalidním vozíku. Naši zaměstnanci jsou v této problematice stále vzdělávání, a účastní se akreditovaných kurzů.

Vzdělávání a výchova integrovaných dětí u nás probíhá dle platných zákonů a vyhlášek, a také dle nových vzdělávacích trendů a potřeb. Máme k dispozici speciální didaktické a technické pomůcky, které využíváme pro lepší učení našich integrovaných dětí. Ke všem dětem v naší mateřské škole máme individuální přístup a bereme ohled na individuální potřeby a touhy každého z nich, a tento individuální přístup platí u dětí integrovaných o to více. A aby výchova a vzdělávání integrovaných dětí nenarušovala výchovu a vzdělávání intaktních dětí, máme v každé třídě asistenta pedagoga.



### ***Dlouhodobé cíle a strategie k jejich dosažení***

Ke stanovení dlouhodobých cílů pro příští období bylo využito SWOT analýzy a vlastního hodnocení školy.

<b>SILNÉ STRÁNKY:</b>	<b>SLABÉ STRÁNKY:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• kolektiv kvalifikovaných pracovníků</li><li>• 5 pedagogů s vysokoškolským vzděláním</li><li>• tradice a dobré jméno školy</li><li>• dlouhodobé zkušenosti s integrací</li><li>• dobrá dopravní dostupnost</li><li>• pestrá nabídka nadstandardních aktivit</li><li>• vhodné prostředí, materiální vybavení</li><li>• zrenovované vnitřní prostory, fasáda budovy</li><li>• bezbariérový přístup</li><li>• velká vzrostlá zahrada, blízkost přírody</li><li>• poklidná lokalita, příjemné okolí, okraj města a nová zástavba</li><li>• vlastní kuchyň</li><li>• dostatečný prostor ve třídách</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• nedostatečné finanční krytí na integraci</li><li>• lepší vybavení pro pohybové aktivity</li><li>• zastaralé a nedostatečné IT technologie</li><li>• společná knihovna a didaktický materiál</li><li>• nedostatečné zabezpečení zahrady</li><li>• zastínění teras a pískovišť</li><li>• hygiena spaní - zlepšit</li></ul>



**ŠANCE:**

- jediná MŠ na Mělníku, která dlouhodobě integruje děti
- sponzorské aktivity
- dobré vztahy s obcí
- dobré vztahy s rodiči
- spolupráce s PPP a SPC dle postižení a dalšími institucemi
- možnost dalšího vzdělávání pedagogů
- digitalizace výuky
- větší - vhodnější využitelnost zahrady (plošné herní prvky)
- centra aktivit

**HROZBY:**

- trend optimalizace škol
- plošná inkluze
- mzdová politika
- stále se měnící legislativa, nárůst legislativy
- snížení věkové hranice pro přijímání dětí do MŠ
- nedostatečné zabezpečení zahrady



***Dlouhodobé cíle školy:***

**1. Dále zkvalitňovat a rozpracovávat ŠVP, ověřovat v praxi**

- soulad ŠVP s RVP PV, integrované bloky, pedagogická diagnostika, evaluační systém, péče o děti z méně podnětného prostředí, péče o nadané děti, péče o integrované děti s postižením

**2. Systematicky rozvíjet další vzdělávání pedagogických pracovníků**

- zajistit personálně i organizačně - zapojit celý pedagogický kolektiv

- „ MŠ přátelská k rodičům a dětem“, absolvovaly jsme také cyklus školení pro technickou výchovu dětí - zúčastnily se všechny učitelky

- v nadcházejícím období to jsou “šablony školám“

- logopedická vzdělanost učitelek

**3. Zkvalitnit systém komunikace**

- uvnitř MŠ - zefektivnit porady, delegování pravomocí, jasněji vymezit povinnosti

- vně MŠ - zlepšit prezentaci MŠ na veřejnosti, web stránky, zvýraznit místa pro nové informace v šatnách

**4. Zlepšovat a modernizovat výukové i materiálně technické vybavení školy**

- dokončit vybavení tříd a zlepšit zázemí personálu

**5. Pokusit se o získání finanční dotace na opravu vnějšího prostředí MŠ**

- zahrada, chodníky, zeleň, mlhoviště apod.

**6. Zajišťovat kvalitní stravování pro děti a zaměstnance škol**

- pestrost a kvalita stravy

- vzdělávání pracovníků školní jídelny

**7. Udržet kvalifikovanost personálu alespoň a na stejné úrovni**

- zajišťovat zaměstnancům dobré podmínky, vytvářet pohodovou tvůrčí atmosféru a v rámci možností zajistit i finanční ohodnocení

**8. Udržet a nadále upevňovat dobré jméno školy a zájem o naši školu**

**9. Vytvoření společné knihovny a prostoru pro didaktický materiál a pomůcky**

**10. Zajištění logopedické péče**

**12. Zapojení rodičů prostřednictvím dotazníků**





## 5. Vzdělávací obsah (uspořádání učiva)

Název ŠVP: **„Putování s pramínkem“** (od pramínků k soutoku)

- celoroční vzdělávací projekt

### Cíle projektu:

- Aby dítě mělo **příležitosti pro učení a poznání**
- Aby dítě mělo možnost získat potřebné **hodnoty a postoje** na nichž stojí lidská společnost
- Aby dítě se postupně stávalo **samostatnou bytostí**

Celoroční vzdělávací projekt obsahuje 7 integrovaných bloků. Integrované bloky jsou vytvořeny tak, aby zasahovaly - integrovaly všechny vzdělávací oblasti, obsah je tvořen v přirozených souvislostech, má být zajímavý a užitečný. Jednotlivá doporučená témata jsou zpracována formálně na školní měsíce, ale v praxi nejsou pevně časově ohraničena. Časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v MŠ. Podtémata obsahují návrhy okruhů námětů pro vzdělávací činnosti dětí během dne. Ty jsou rozpracovány v třídním vzdělávacím programu. ŠVP si klade za cíl dosáhnout u dětí ukončujících školní docházku výstupy - očekávané klíčové kompetence dle RVP PV (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské kompetence).



1. integrovaný blok: ***Pramínek ve školce***

Doporučená témata: **Naše školička**

Obecná charakteristika:

Tento IB je určen pro adaptační období a jeho záměrem je usnadnit novým dětem vstup do MŠ. Chceme pomoci nejen dětem, ale i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí. Budeme se snažit navodit radostnou atmosféru ve třídě, aby se děti těšily na společný pobyt v MŠ, na společné zážitky a utvářely si mezi sebou přátelské vztahy. Zaměříme se na navazování kontaktů mezi dětmi a rozvíjení komunikativních dovedností. Seznámíme děti se všemi prostory MŠ i s personálem, s různými rituály a uspořádáním dne. K tomu všemu nezapomeneme na bezpečnost dětí ve třídách, na školní zahradě, při pobytu venku i při před-plaveckém výcviku. Budeme důsledně dodržovat základní hygienické návyky a sebeobsluhu včetně pravidel naší MŠ.

Klíčové kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim (SPK)
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení (KU)
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou (KK)
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat (ČOK)
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita i násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování (SPK)
- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem (KŘP)

Vzdělávací nabídka:

- seznámit se s prostředím školy, dětmi a dospělými



## Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

- orientovat se ve třídě, v prostorách MŠ, znát svou značku, vnímat své místo ve třídě
- půjčovat si hračky a uklízet je na místo
- rozvíjet schopnosti a dovednosti důležité pro navazování vztahů
- postupně znát jména dětí ve třídě a jejich značky
- rozvoj komunikativních dovedností, projevovat své přání a potřeby
- upevňovat hygienické návyky
- osvojit si základní společenská pravidla chování
- na základě společných prožitků a zkušeností vytvořit pravidla soužití, vnímat je a respektovat
- seznámit děti s prostředím školní zahrady a jejím blízkým okolím
- vytvářet citový vztah k místu, ve kterém žijeme
- učit se správnému a bezpečnému chování v MŠ i mimo ni
- osvojit si bezpečné návyky při chůzi ve dvojicích a při přecházení komunikace
- získat poznatky nejen o sobě, o svých kamarádech, ale i o své rodině, o životě ostatních lidí, o jejich vzájemném soužití
- zjistit úroveň poznatků a dovedností, dispozic jednotlivých dětí, jejich zájmů a silných stránek

### Očekávané výstupy:

- umět se odloučit od rodičů
- umět se domluvit na společné činnosti
- šetrně se chovat k danému prostředí, šetrně zacházet s hračkami a zapůjčenými předměty
- vědět, co je tělu prospěšné a co mu škodí
- umět si hrát s kamarády, dodržovat pravidla, umět prohrávat i vyhrávat
- znát své jméno, jména dětí ve třídě i jména učitelek
- znát předměty denní potřeby, hračky, nářadí, nábytek, potraviny
- vzájemně si pomáhat, zejména mladším dětem
- bránit se nevhodným projevům ostatních, nenechat si ubližovat a neubližovat ostatním



**Mateřská škola Mělník, V Zátiší 2948, Mělník, příspěvková organizace**

- poslouchat pozorně pohádku čtenou i vyprávění
- být dobrým příkladem pro druhé



2. integrovaný blok: ***Pramínek čaruje s barvami***

Doporučená témata: **Moje rodina**  
**Dary podzimu - ovoce**  
**Dary podzimu - zelenina**  
**Lesní plody podzimu**  
**Jak se máte zvířátka**  
**Není drak jako drak**  
**Proměny přírody - počasí**  
**Proměny přírody - barvy podzimu**  
**Čas duchů**  
**Moje tělo a zdraví**  
**Když kamarád stůně**

Obecná charakteristika:

Tento IB je zaměřen na období podzimu. Budeme pozorovat podzimní počasí, změny v přírodě, práci na polích a v zahradách. Povídaní zaměříme na práci v sadu a s ním spojené druhy ovoce, jeho význam pro zdraví. Při vycházkách do okolní přírody budeme sbírat přírodniny a hrát si s nimi. Budeme si povídat o tom, jak se příroda i zvířátka připravují na zimu. Abychom byli zdraví, budeme poznávat lidské tělo a naučíme se, jak ho chránit před nemocemi. A na chvíli se vrátíme do doby, kdy u nás žili dinosauři.

Klíčové kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo (KU)

- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) (KK)

- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění (KK)

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) (ČOK)



## Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky (SPK)
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivnit (ČOK)
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých (ČOK)
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společenských činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy (SPK)
- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat (ČOK)

### Vzdělávací nabídka:

- posilovat přirozené poznávací city
- manipulační činnosti, práce s náčiním a nářadím
- seznamovat se s charakteristikou podzimního období
- probouzet v dětech potřebu pobývat v přírodě, vytvářet si k ní pozitivní vztah
- vnímat krásy podzimních barev a změny v přírodě
- pozorovat počasí – charakteristika počasí, jak se správně oblékat
- seznámit se s pojmy ovoce a zelenina – význam pro naše zdraví
- sbírat a poznávat přírodniny, manipulovat s nimi, vnímat jejich estetickou stránku
- rozvíjet všechny smysly, tvořivost, fantazii
- respektovat se navzájem, učit se sebeovládání
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti
- skupinové práce – barevný podzimní strom, zapouštění barev, otisky listů
- divadelní představení v MŠ
- akce dětí s rodiči – dlabání dýní
- hádanky, námětové hry, pranostiky, rozvíjení zrakové paměti
- kolektivní a individuální jazykové chvílky
-



- společné rozhovory, vyprávění zážitků dle skutečnosti, dle obrázků (dějová posloupnost)

Očekávané výstupy:

- zvládnout běžné způsoby pohybu, zvládat překážky
- postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě
- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím
- vnímat krásu přírody, změnu barevnosti
- jmenovat věci, kterými jsme obklopeni
- porozumět slyšenému, zopakovat děj
- naučit se zpaměti básničky, písničky, jednoduché dramatické úlohy
- poznat napsané své jméno
- popsat situaci skutečnou i podle obrázku
- odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, podoby, rozdíly
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- přijímat pozitivní ocenění i neúspěch
- chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu, či postiženému dítěti, nabídnout pomoc
- odmítat nežádoucí chování – lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivitu
- sledovat se zájmem dramatické či hudební představení
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- chránit přírodu v okolí, živé tvory



3. integrovaný blok: ***Pramínek se těší na Ježíška***

Doporučená témata: **Adventní čas**  
**Mik, Mik, Mikuláš**  
**Tradice vánoc**  
**Vánoční zvonění**

Obecná charakteristika:

Konec podzimu je ve znamení Adventu. Je to období stvořené k rozvíjení citových vztahů k rodině, přátelům a okolí. Budeme se těšit na návštěvu Mikuláše. Seznámíme se s tradicemi a zvyky tohoto období. Budeme poslouchat a zpívat koledy, péct vánoční cukroví, vyzdobíme si třídu, provoníme svíčkami. Všechny činnosti povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, vyrábění dárečků a přáníček. Zaměříme se na adventní zvyky a tradice. Advent je období mnoha prožitků, které jsou zdrojem k posilování vztahů v rodině i v MŠ.

Klíčové kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) (KK)
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí (SPK)
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu (KŘP)
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům (KU)
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých (KU)
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění (ČOK)

Vzdělávací nabídka:

- seznamovat se s tradicemi vánočních svátků u nás i v jiných zemích
- podílet se na výzdobě a přípravě oslav





- radostné prožívání z vystoupení před rodiči
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti
- zvládat manipulaci s dětskými hudebními nástroji
- činnosti zajišťující zdravou atmosféru
- zařazení cvičení protahovací, uvolňovací i relaxační
- dramatizace vánočního příběhu
- stříhání, lepení řetězů, přáníček, dárečků
- prohlížení obrázkových knih s vánoční tematikou
- vánoční nadílka pod stromečkem
- tvoření z různých materiálů

Očekávané výstupy:

- zvládnout prostorovou orientaci a běžné způsoby pohybu
- umět sladit pohyb s rytmem a hudbou
- napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- zvládat jemnou motoriku – zacházení s nůžkami, výtvarným materiálem, drobnými pomůckami
- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím
- učit se nová slova spojená s Adventem a ptát se na slova, kterým nerozumím
- naučit se zpaměti krátké texty
- poznat některá písmena a číslice
- zaujímat vlastní názory a postoje
- ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- navazovat a udržovat dětská přátelství
- naučit se řešit konflikt dohodou
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním
- požádat druhého o pomoc



**Mateřská škola Mělník, V Zátiší 2948, Mělník, příspěvková organizace**

- zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy a jeho běžných proměn
- odmítat nežádoucí chování, chránit se před ním v rámci svých možností
- zachycovat své představy a vyjadřovat je pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- zvládat jednoduché praktické situace
- využít poznatky pro další učení a životní praxi



4. integrovaný blok: ***Pramínek a zimní radovánky***
- Doporučená témata: **Tři králové**
- Zimní dovádění**
- Příroda v zimě**
- Co dělají zvířátka v zimě**
- Za polárním kruhem**
- Čas na pohádky a příběhy**
- Svátek masek**
- Co děláme po celý rok**
- Čas ledových květů (experimentování)**

Obecná charakteristika:

V tomto integrovaném bloku si přiblížíme charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu. V obrázkových materiálech si prohlédneme, jak se žije tam, kde je sníh a led po celý rok. Pokud bude odpovídající počasí, užijeme si zimních sportů a radvánek, při kterých nebudeme zapomínat na bezpečnost. S dětmi si budeme vyprávět i o volně žijících zvířatech a starost o ně během zimního období. Přiblížíme si masopust a oslavíme ho karnevalem v maskách. Necháme se vtáhnout do světa pohádek a prozkoumáme pohádkovou říši. Vyzkoušíme si experimentování se sněhem a ledem.

Klíčové kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog (KK)
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) (KK)
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije (KU)
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným (SPK)



## Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost (KŘP)
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem (ČOK)

### Vzdělávací nabídka:

- pozorovat změny v přírodě a jejich koloběh
- rozvíjet všechny smysly při poznávání přírody
- seznamovat se s charakteristikou zimního období
- vytvořit si povědomí o existenci jiných národů (Eskymáci)
- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- seznamovat se s nejrůznějšími sporty a zvládat pohyb na sněhu i ledu
- dodržovat pravidla bezpečného chování při zimních sportech i radovánkách
- rozvíjet tvořivost a fantazii při výtvarných činnostech i při přípravě masek na karneval
- rozvíjet paměť, pozornost a záměrné soustředění
- setkávat se s výtvarnými hudebními, literárními a divadelními prvky
- rozšiřovat aktivní znalost pohádek, příběhů, písní a básní
- osvojit si přiměřené praktické dovednosti v sebeobsluze
- poznávat život zvířat a ptáků v zimě a způsob, jak jim můžeme pomáhat

### Očekávané výstupy:

- chápat zimní svátky, jejich historii a tradice
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké
- vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný
- správně vyslovovat ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- zachycovat skutečné i pohádkové bytosti a vyjadřovat své představy o nich pomocí různých výtvarných technik
- učit se nová slova a aktivně je používat



## **Mateřská škola Mělník, V Zátiší 2948, Mělník, příspěvková organizace**

- pochopit, že každý ve společenství má svou roli, podle které je třeba se chovat
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- být citlivé ve vztahu k přírodě, živým bytostem i věcem
- navazovat kontakty s dospělým, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho



5. integrovaný blok: ***Pramínek odemyká jaro***
- Doporučená témata:
- Vyháníme zimu**
  - Sluneční paprsek**
  - Jaké šaty nosí jaro**
  - Co si oblékneme**
  - Povolání a řemesla**
  - Semínko se probouzí - rostliny**
  - S jarem přichází nový život - zvířátka**
  - Pojďte s námi za zvířátka - zoo**
  - Svátky jara**
  - Maminka má svátek**
  - Voda, vodička**

Obecná charakteristika:

Jaro je za dveřmi. Těšíme se na sluníčko, že svlékneme zimní oblečení, uvidíme první jarní květiny a uslyšíme zpívat ptáky. Teplé sluneční paprsky probudí jarní přírodu, my se rozhlédneme kolem sebe a budeme pozorovat změny v přírodě. Budeme pozorovat stromy, květiny, určíme charakteristiku jara. Seznámíme se s domácími zvířaty, jejich mláďaty, s ptáky i hmyzem. Budeme si také všimnout pořádku či nepořádku kolem sebe i v okolí a zjistíme, jak se můžeme o pěkné prostředí zasloužit i my samy. Společně budeme prožívat radost z oslav jarních svátků. Využijeme svátku maminek – budeme prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny a k sobě navzájem. Zjistíme, jak jsme přišli na svět a kdo patří do naší rodiny. Pomocí básniček o mamince i o různých druzích povolání procvičíme a zdokonalíme výslovnost a kultivovaný projev. Pomocí encyklopedií se dozvíme něco o naší planetě i celém vesmíru.

Klíčové kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) (ČOK)



## Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivnit (ČOK)
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo (KU)
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije (KU)
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů (KU)
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého (KŘP)
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) (KK)
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog (KK)
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost (SPK)
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat (ČOK)

### Vzdělávací nabídka:

- vycházky do přírody k řece Labe, pozorování změn
- zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, dechová, relaxační...)
- básně, zpěv, hra na rytmické hudební nástroje
- práce s drážky, popis, vyprávění, vyhledávání rozdílů, hádanky
- sportovní hry, společenské hry
- grafomotorická cvičení
- poznávání, připravování a realizace, přípravy na jarní svátky, tradice
- aktivity seznamující děti s tradicemi, zvyky, rozvíjení fantazie a tvořivosti
- návštěvy divadelního představení



- prohlížení knih, rozhovory nad obrázky
- dramatizace pohádky o zvířatech
- kresba a malba (prvních jarních květin) – výtvarné činnosti
- pokusy s klíčením rostlin
- výukové programy na interaktivní tabuli
- počítání, třídění
- ekologická výchova (za bludným kořenem)
- vyprávění a rozhovory o pozorovaném, pojmenování

Očekávané výstupy:

- umět si zachovat bezpečí při pohybu venku
- zvládnout jednoduché pracovní výkony
- sluchově rozlišovat počáteční a koncové slabiky, utvořit jednoduchý rým
- pozorovat změny v jarní přírodě, vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- mít povědomí o přírodním prostředí
- spolupracovat s ostatními dětmi na přípravě oslav svátků
- umět vyjádřit své pocity slovně, výtvarně, hudebně





6. integrovaný blok: ***Pramínek jde k zápisu***

Doporučená témata: **Pramínek jde k zápisu**

Obecná charakteristika:

V tomto IB se zaměříme na přípravu dětí na zápis do první třídy. Hlavní náplní budou činnosti a dovednosti předcházející čtení a psaní. Zopakujeme si názvy dní v týdnu, měsíců i ročních období a povyprávíme si o tom, co děláme celý den a celý rok. Prověříme si znalost svého nejbližšího okolí, bydliště i vlastního jména. Cílem celého bloku je vytváření pozitivního vztahu k učení a získávání nových poznatků.

Klíčové kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům (KU)
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích (KŘP)
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti (KŘP)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní (KK)
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej (SPK)
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky (ČOK)
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit (KŘP)

Vzdělávací nabídka:

- rozvíjet povědomí vlastní identity, získávání sebedůvěry, sebevědomí, pocitu radostného očekávání vstupu do 1. třídy ZŠ, vytvářet pozitivní vztah ke škole a učení
- metodické a grafomotorické listy
- poznávání počátečního a koncového písmenka slovesné



- rytmizace - tleskání, pleskání, dupání
- třídění, porovnávání, určování podle kritéria
- konstrukční hry a činnosti
- koordinace ruky - oka i celého těla
- znalost částí lidského těla (pohybový aparát, důležité vnitřní orgány)
- hry a činnosti zaměřené na rozlišování barev a tvarů
- kreslení (spontánní, řízená)
- činnosti zaměřené na jemnou motoriku (knoflíky, tkaničky, zipy)
- činnosti a hry zaměřené na rozvoj slovní zásoby, výslovnosti a zapamatování

Očekávané výstupy:

- umět se podepsat, vědět, kde bydlí, kolik je mu let a jak se jmenuje
- orientovat se v číselné řadě 1 - 20
- vyjmenovat základní i doplňkové barvy
- umět se oblékat, svlékat, obouvat, zouvat a postarat se o své věci
- recitovat básničku, zazpívat písničku
- umět správný úchop tužky
- vystřihovat jednoduché tvary
- třídit věci podle druhu, velikosti, barvy, tvaru, množství
- dodržovat hygienu, mýt si ruce, najíst se příborem
- umět pozdravit, poprosit, poděkovat
- orientovat se v prostoru (levá, pravá, nahoře, dole, atd.) a časoprostorová orientace



7. integrovaný blok:	<b><i>Pramínek na výletě</i></b>
Doporučená témata:	<b>Pestré léto</b>
	<b>Děti z celé planety</b>
	<b>Dopravní školička</b>
	<b>Vzhůru do vesmíru</b>
	<b>Co se děje v trávě</b>
	<b>Rozloučení s předškoláky</b>
	<b>Pramínek se těší na prázdniny</b>

Obecná charakteristika:

V tomto integrovaném bloku se zaměříme na příchod léta a činnosti s ním spojené. Budeme prohlubovat získané vědomosti a dovednosti. Oslavíme Den dětí, budeme si povídat o dětech, které žijí v jiných zemích a ukážeme si na mapě zajímavá místa i ostatní světadíly. Řeč přijde také na cestování a druhy dopravních prostředků. Vypravíme se na nedaleké dopravní hřiště, kde si připomeneme pravidla silničního provozu, a jelikož nás v tomto období čeká spousta zajímavých výletů a vycházek po okolí, neopomeneme zmínit pravidla bezpečného chování. Hodně času strávíme na školní zahradě, kde budeme rozvíjet pohybové dovednosti, tělesnou zdatnost a kamarádské vztahy. Na závěr přichystáme předškolákům, odcházejícím do školy, slavnostní rozlučku.

Klíčové kompetence:

Dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci (KK)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím (KK)
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky (SPK)
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je nepříjemná umí odmítnout (SPK)
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých (KU)
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení (KU)



## Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit (KŘP)
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku (KK)
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu (ČOK)
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a pracovitost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky (ČOK)
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá (ČOK)

### Vzdělávací nabídka:

- pohybové činnosti, lokomoční (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení) i nelokomoční (změny poloh těla, pohyby na místě), sezónní činnosti, míčové hry, turistika
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví a bezpečí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo vidělo
- pozorování přírodních i kulturních objektů a jevů v okolí, rozhovor o výsledku
- pozorování
- aktivity podporující sbližování dětí
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
- přípravy a realizace společných oslav a zábav (kulturní programy, tradice, sportovní akce)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění, které umožňují poznat rozmanitost kultur
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení a nácvik bezpečného chování v dopravních situacích
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě



## Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník...)
- výlety do okolí
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající veselí a pohodu

### Očekávané výstupy:

- chovat se k druhým lidem zdvořile, přistupovat k nim s úctou, bez předsudků, respektovat odlišný způsob jejich života (jiná kultura, jiná národnost)
  - vnímat, že svět je pestrý, rozmanitý a má svůj řád, poznávat místo, kde žiji a upevňovat kladný vztah k domovu a vlasti
- chovat se zodpovědně, neohrožovat zdraví svoje ani druhých, dodržovat domluvená pravidla
- porozumět základním piktogramům a značkám označujícím nebezpečí, orientovat se v nich
- dokázat se radovat z nově poznávaného, z hezkých zážitků, přírodních i kulturních krás, mít uspokojivý pocit z vlastního úspěchu
- uvědomovat si prospěšnost životního prostředí na vlastní život a chovat se ekologicky a humánně, uvědomovat si důsledky nezodpovědného chování
- být schopen vnímat nové informace, sledovat řečníka, nevyrušovat, ptát se, dokázat nové informace zpracovat a využít v dalším životě (aplikovat do praxe, něco z nich vytěžit)
  - zvládat pohyb v různých prostředích a na různých druzích povrchů (voda, písek, terén, město, dopravní prostředky, veřejná prostranství...), dokázat překonávat překážky (terénní nerovnosti, hlavní silnici, mosty, lávky, větve



## 6. Akce doplňující školní vzdělávací program

### 1. Kulturní akce

Divadelní představení

Návštěvy výstav

Návštěva zámku

### 2. Slavnosti v MŠ

Vánoční besídky

Karneval

Pálení čarodějnic

Oslava Dne matek

Oslava Dne Děti

Rozloučení s předškoláky

### 3. Sportovní a zdravotní akce

Vycházky spojené s pozorováním

Den Země - ekologie

Ukázka výcviku služebních psů

Ozdravné výlety

Zimní škola v přírodě s lyžováním

Před-plavecký výcvik

Výcvik bruslení

### 4. Poznávací akce

Muzeum hraček

Muzeum kočárků Mělník

Prohlídka našeho města

Kroužek výtvarný

Výuka hry na flétnu

Výuka angličtiny

### 5. Spolupráce s rodinou

Dlabání a zdobení dýní - na podzim

Pečení perníčků - v zimě



Velikonoční jarmark

Logopedická poradna

Den otevřených dveří

Nástěnky s pedagogickou osvětou

Rodinný den - soutěže, grilování na zahradě

Návštěva v zaměstnání rodičů

Přednáška "Příprava dítěte na vstup do ZŠ"

Přednášky odborníků

#### 6. **Spolupráce s ostatními institucemi**

OPPP - vyšetření školní zralosti dětí, vyhledávání nadaných dětí

SPC - spolupráce a pomoc s integrovanými dětmi

Základní škola - vzájemné návštěvy, beseda s paní učitelkou 1. třídy ZŠ

Městský úřad Mělník - program na vánočních trzích

Městská policie - ukázka výcviku služebních psů



## 7. Pedagogická evaluace a hodnocení

- hodnotíme činnosti probíhající na úrovni školy
- hodnotíme činnosti probíhající na úrovni třídy
- hodnotíme pokroky a výsledky dětí

<i>Předmět evaluace</i>	<i>nástroje evaluace</i>	<i>časový plán</i>	<i>odpovědnost</i>
<b>Podmínky ke vzdělání</b>  (7 podmínek)	pozorování, rozhovory, diskuse	denně	učitelky
	hospitace	dle plánu	zástupce ředitele, ředitelka
	pedagogické rady	dle plánu	ředitelka, zástupce ředitele
	anketa	1x ročně	rodiče
	vlastní hodnocení školy	1x ročně	ředitelka, kolektiv zaměstnanců
<b>Obsah vzdělávání</b>  cíle a záměry ŠVP  soulad RVP - ŠVP, ŠVP - TVP  integrováné bloky	pozorování	průběžně	ředitelka, učitelky
	ústně	denně, porady	učitelky, ředitelka
	rozhovory	denně	děti
	pedagogické rady	2x ročně	ředitelka a učitelky
	hospitace	dle plánu	ředitelka, zástupce ředitele
	vlastní hodnocení školy	1x ročně	ředitelka, zástupce ředitele
<b>Průběh vzdělávání</b>	rozhovory	denně - ústně	učitelky navzájem
	dotazník (sebehodnocení)	2x ročně	učitelky
	pedagogické rady	dle plánu	pedagogové
	průběžné kontroly	denně - ústně	ředitelka, zástupce ředitele
	hospitace	dle plánu	ředitelka, zástupce ředitele
	vlastní hodnocení školy	1x ročně	ředitelka, zástupce ředitele





### Mateřská škola Mělník, V Zátíší 2948, Mělník, příspěvková organizace

Výsledky vzdělávání	pozorování dětí	denně	učitelky
	rozhovor	denně	učitelky navzájem, komunitní kruhy s dětmi
	anketa s rodiči	1x ročně	rodiče
	pedagogická diagnostika dětských prací	průběžně	učitelky
	záznamy o úrovni dětí	2x ročně	učitelky
	vedení portfolia	průběžně	učitelky
	hospitace a pohosp. pohovory	dle plánu	ředitelka a zástupce ředitele
vlastní hodnocení školy	1x ročně	ředitelka a zástupce ředitele	

#### Vnější zdroje pro informace o práci MŠ:

- zřizovatel, rodiče, žáci ZŠ
- analýza ohlasů na práci v obci
- „schránka na dotazy a připomínky“